

El Acceso a la Educación en Entornos Violentos

El derecho a la educación, consagrado en el derecho internacional, implica que los estados deben tomar los pasos necesarios para asegurar a todos los niños y niñas el acceso universal a un ambiente de aprendizaje seguro y de calidad. Ese derecho no se suspende en tiempos de conflicto, ni de desplazamiento¹.

En el Norte de Centroamérica, la crisis de protección actual tiene un alto impacto en el acceso universal a una educación de calidad. En las comunidades más afectadas por la violencia criminal: el camino a la escuela es riesgoso, hay infiltración de las pandillas y maras en la escuela, y la violencia física y sexual es tan frecuente que se ha empezado a asumir como una situación habitual. En lugar de ser la escuela un espacio que contribuye a la paz, al desarrollo y a la garantía de los derechos, los institutos educativos hoy pueden ser sitios donde se hace reclutamiento, extorsión y control de la vida de niños, niñas y adolescentes, en incluso docentes. Las respuestas de los gobiernos, aunque con variaciones en cada país, se caracterizan por: la falta de presupuesto; la ausencia de políticas públicas que aborden las consecuencias de la violencia con un enfoque de protección; nulos esquemas de protección a estudiantes y docentes afectados; y un abordaje de la protección desde la intervención policiva (controles en entradas, requisas a estudiantes).

Un reflejo de esta situación es que en sólo 2018, 49,000 niños, niñas y adolescentes (NNA) desertaron de la escuela en El Salvador, sin contar a los NNA ya desescolarizados². De otro lado, se estima que hay hasta 900,000 NNA fuera del sistema educativo en Honduras³, y unos 1.5 millones en Guatemala en 2018⁴. La deserción a menudo implica el confinamiento, el trabajo infantil, el reclutamiento forzado o coaccionado, el desplazamiento interno o transfronterizo, entre otras consecuencias.

Este boletín destaca: los riesgos que enfrentan los NNA, docentes, escuelas y comunidades afectadas por la violencia; las respuestas adelantadas por los estados y los actores humanitarios, así como las recomendaciones presentadas por una selección de organizaciones humanitarias en la región. La investigación se enfoca en el acceso a la educación públicas para los NNA de 6 a 18 años.



NRC/Up Studio, 2019

Resumen del contenido:

P. 2: **Una actualización sobre la crisis de protección en el NCA en 2019**

¿Qué impide que las escuelas sean espacios seguros y protectores?:

P. 4: **Riesgos** (entornos físicos, infiltración de grupos criminales, violencia y VSBG, militarización)

P. 6: **Factores agravantes** y conjuntos con la violencia (falta de inversión, pobreza, hambre, cobertura geográfica, patrones culturales, familias fracturadas)

P. 7: **Impactos en la oferta educativa** (cierre de escuelas, impactos para los docentes, hacinamiento)

P. 7: **Impactos en las vidas de los NNA:** (desescolarización, reclutamiento, trabajo infantil, embarazos de adolescentes)

P. 9: **Desplazamiento forzado** (el traslado de escuela, el desplazamiento transfronterizo, el retorno)

P. 11: **Las respuestas** (estatales y del sector humanitario)

P. 12: **Recomendaciones**



Éste es el cuarto boletín sobre la situación de protección en el Norte de Centroamérica; una iniciativa del Grupo de Protección Regional del REDLAC para NCA, liderado por el Consejo Noruego para Refugiados, y apoyado por ACNUR y AECID. El análisis está basado en aportes de organizaciones humanitarias operando en Honduras, Guatemala y El Salvador, a través de 13 entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo en marzo 2019, así como un monitoreo de estadísticas oficiales, prensa, estudios de instituciones académicas y de la sociedad civil. El documento tiene aportes de una variedad de organizaciones del Grupo de Protección, pero no refleja mensajes aprobados por cada organización.

Una actualización sobre la crisis de protección en el NCA en 2019

En Honduras:



- Se registraron 777 homicidios entre enero y marzo 2019, o 9 por día⁵
- El año 2018 cerró con una tasa de 40.7 **homicidios** por 100,000 personas⁶
- Cerca de nueve de cada diez **personas se sienten inseguras** en Honduras, según una encuesta reciente⁷
- En las primeras dos semanas del año, 30 personas fueron asesinadas en 8 **masacres** distintas⁸
- 4 **defensores de derechos humanos, tierra y derechos de comunidades indígenas** fueron



NRC/Up Studio, 2019

- **asesinados** en Colón y Yoro en febrero (dos de ellos beneficiados con medidas de protección de la CIDH)⁹
- En marzo, un **periodista crítico del gobierno fue asesinado** en Nacaome¹⁰

- Cada 23 horas una **mujer es asesinada**¹¹
- 4 **personas LGBTIQ+** han sido **asesinadas** en 2019¹²
- En febrero, 17 familias campesinas en La Paz fueron **desalojadas de manera violenta**¹³. En marzo un juez en Francisco Morazán notificó el **desalojo de una comunidad indígena Lenca**¹⁴
- Se estima que unas 30,000 personas viven en esclavitud moderna en el país¹⁵
- Cerca de **11'000 personas han sido retornadas** en enero y febrero desde EEUU y México, un 11% más elevado que en el mismo período en 2018¹⁶

En El Salvador:



- 787 homicidios reportados entre enero y el 9 de abril, figurando 8 **homicidios** por día¹⁷
- El año 2018 cerró con una tasa de **50.4 homicidios** por 100,000 personas¹⁸
- En febrero se encontraron 5 cuerpos en una **fosa clandestina** en Sonsonate¹⁹
- La alerta de **niños o niñas desaparecidos** ha sido activada 16 veces entre enero y marzo²⁰
- Se reportó un descenso de **ejecuciones extrajudiciales** en

los últimos meses, un posible resultado positivo del reporte de la Relatora Especial de la ONU de 2018. Sin embargo, entre enero y junio de 2018, se reportaron 125 fallecidos a manos de las fuerzas armadas²¹

- La Policía rescató a más de 40 guatemaltecos, incluso menores de edad, víctimas de **trata y trabajo forzado** en San Miguel en marzo²². Se estima que unas 16,000 personas viven en esclavitud moderna en el país²³
- 46 mujeres han perdido la vida en hechos violentos entre los primeros 42 días del año²⁴
- En enero y febrero dos **mujeres**



NRC/Up Studio, 2019

- **transgénero fueron asesinadas**, una de ellas recientemente deportada de los Estados Unidos donde trató de solicitar protección internacional²⁶
- Cerca de 4,000 personas han sido retornadas en enero y febrero, un cifra constante comparado a 2018²⁶

En Guatemala:



- Se contabilizaron 1,183 necropsias asociadas a hechos criminales entre enero y marzo, o un estimado de **13 homicidios por día**²⁷
- El año 2018 cerró con una tasa de **22.4 homicidios por 100,000** personas. La mitad de los homicidios ocurrieron en Guatemala y Escuintla. El 50% de las víctimas fueron personas entre 25 y 29 años de edad²⁸
- En enero, **varios ataques violentos en transportes públicos**

en la ciudad de Guatemala dejaron al menos 9 personas muertas y 11 personas heridas²⁹

- Se estima que unas 47,000 personas viven en condiciones de esclavitud moderna en el país³⁰
- Cada dos días una persona de la población LGBTIQ+ es víctima de un **crimen de odio**³²
- En el día internacional de las mujeres, las oficinas de la Alianza Política del Sector de Mujeres, quienes coordinan las actividades del día, fueron víctimas de un ataque violento

- Siguen las **tensiones políticas** y las amenazas al poder judicial después de que el presidente intentó poner **alto a las actividades de la comisión internacional sobre la corrupción y la impunidad**, CICIG, en el país en enero. La CIDH también pidió que el gobierno ponga fin a una iniciativa de ley que daría amnistía a crímenes de lesa humanidad cometidos durante el conflicto armado interno³³
- Cerca de 13,000 personas han sido retornadas de EEUU y México enero y febrero, un 11% menos que en 2018³⁴

Fuera de la región:

- 37 hondureños y guatemaltecos **secuestrados** fueron encontrados en Reynosa, Tamaulipas, México³⁵
- La **desaparición de 41 personas** ha sido registrada en la **ruta**

migratoria entre el 1 de enero y el 10 de abril³⁶

- En 5 meses a finales de 2018 y principios de 2019, **26,302 niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados** procedentes de México, Guatemala, El Salvador y Honduras **fueron detenidos en la**

frontera sur de Estados Unidos³⁷

- Entre 2014 y 2018, personal del Departamento de Salud y Servicios Humanos en EEUU fueron denunciados por cometer alrededor de **4,500 instancias de abuso sexual contra niños y niñas migrantes no acompañados**³⁸

Actualización sobre los movimientos de desplazados y las caravanas en 2019:

- El 14 de enero de 2019 empezó a conformarse una **nueva caravana de migrantes** en San Pedro Sula, Honduras, rumbo a México y Estados Unidos de América³⁹. **6,875 migrantes registrados** pasaron por Guatemala hasta el 30 de enero de 2019⁴⁰.
- Se registró el **abuso de autoridad** por parte de la policía de Honduras, **quienes lanzaron gases lacrimógenos e hirieron a varias personas de la caravana**

incluyendo NNA⁴¹. En la frontera del lado de Guatemala, la CIDH recibió información relativa al uso de la fuerza por parte de las autoridades, como el **uso de una barrera de policías antimotines con toletes, balas de goma y armas**⁴².

- **Personas con discapacidad física** revelan que en los albergues en México hay dificultad para acceder a servicios básicos como **alimentos e instalaciones sanitarias**

adecuadas a sus necesidades⁴³.

- El **63%** de las personas indican que en los últimos 12 meses tuvieron que cambiar de residencia en su país de origen por algún hecho relacionado a **violencia o inseguridad**⁴⁴.
- El **67%** no conoce los procedimientos y requisitos de protección en México y un **65%** no recibió información sobre sus derechos como migrante⁴⁵.

¿Qué impide que las escuelas sean espacios seguros y protectores?

1. RIESGOS

Una de las consecuencias más visibles de la lucha por el control territorial entre grupos criminales es la limitación a la libre movilidad y al acceso a servicios para los habitantes. Las **fronteras invisibles** entre comunidades pueden ser la primera barrera para un niño o niña, que, aun viviendo cerca de la escuela, no pueda ir a estudiar, por el riesgo de ser víctima de un ataque o en el peor de los casos de homicidio. En el camino a la escuela, los NNA están sujetos a la atención de los grupos criminales, quienes les acosan de manera física y verbal y les instigan y presionan para ser reclutados. En varias zonas, el grupo en control impone reglas sociales, que van desde el horario permitido para salir de casa, la prohibición sobre algunas prendas de vestir, hasta el tipo de maquillaje y peinados en las niñas y adolescentes.



NRC/Up Studio, 2019

Caminar a la escuela puede significar pasar por casas abandonadas que usualmente son utilizadas por maras y pandillas como centro de operaciones o puntos de venta de drogas de uso ilegal. En El Salvador, quienes deben tomar el bus para llegar a clases, tienen alto riesgo de ser asaltados o requisados en continuos retenes policiales. Los NNA no son los únicos que enfrentan dificultades para llegar a la escuela, los docentes también están limitados por horas específicas de entrada y salida, o la necesidad de pagar el impuesto de guerra a los grupos para entrar en la zona a trabajar⁴⁶.

El control de los grupos criminales no termina en las puertas de las escuelas, su influencia se traslada **al interior de los centros educativos**. Ésta puede ser directa, con el control sobre los docentes y las operaciones dentro de las escuelas; y puede ser indirecta, a través de estudiantes involucrados que asumen roles como informantes, reclutadores, o cobradores de extorsión⁴⁷. Según la Unidad de Prevención de Violencia de la Secretaría de Educación hondureña, hay escuelas donde los salarios de los profesores son financiados por las maras y pandillas, a veces bajo la condición de que estos grupos puedan utilizar los espacios para sus operaciones⁴⁸. Esta infiltración puede resultar en la venta de drogas dentro del plantel, la portación de armas, y el uso de pornografía en los celulares. En El Salvador, un estudio con jóvenes mostró que el 30% dijeron que era posible comprar drogas dentro de su centro educativo⁴⁹. Los docentes pueden tener dificultad en controlar las clases, o ejercer disciplina y pueden ser chantajeados para promocionar estudiantes de grado. Los enfrentamientos violentos dentro de la escuela pueden interrumpir las clases y el funcionamiento normal de la escuela. En Honduras, una organización humanitaria señaló que en la escuela donde está implementando sus programas, han visto 3 tiroteos dentro del edificio en un año, y la escuela vecina fue quemada. En El Salvador, una encuesta a directores de escuelas reveló que el 51% se sentirían más seguros con la simple construcción de un muro perimetral⁵⁰.

Cabe mencionar que esta situación es más marcada en Honduras y El Salvador que en Guatemala, pero sin embargo ha sido identificada por organizaciones trabajando en **áreas urbanas en Guatemala**, en particular en las zonas marginales de la capital. Las organizaciones también mencionaron los peligros de la ruta a la escuela en contextos rurales, en particular de violencia sexual y basada en género. Según la evaluación internacional de educación PISA en 2018, 38% de los estudiantes de 15 años en Guatemala declararon que al menos un incidente violento había pasado en su escuela o los alrededores en las cuatro semanas anteriores a la encuesta, y al menos 6% vieron pandillas dentro de sus escuelas⁵¹.

Las **carencias en la infraestructura**, debido a la falta de inversión en el sistema (tratado en la próxima página), empeoran el nivel de seguridad de las escuelas. En Tegucigalpa, Honduras, se estima que entre cuatro y siete de cada diez centros educativos reportan deficiencias en la infraestructura⁵² y en Guatemala, 50% de las escuelas reportaron en 2018 tener un bajo, escaso o extremadamente bajo nivel de recursos materiales, infraestructura y servicios básicos⁵³. A menudo los NNA que estudian en escuelas sin servicios sanitarios adecuados tienen que volver a la casa para ir al baño, de nuevo sometiéndoles a los peligros del camino. El ámbito de miedo puede resultar en que no se organicen actividades recreativas o extracurriculares para los NNA, porque ambos docentes y NNA necesitan pasar el menor tiempo posible en el plantel. Ni la escuela, ni la calle siendo seguras, y a la falta de parques recreativos seguros, existen pocos lugares para los NNA jugar en estas comunidades.

“hay violencia en todo el sistema”

Organización humanitaria trabajando en educación en El Salvador

En consecuencia, los riesgos y las violaciones de derechos son extensas. Los niveles de **violencia sexual** contra los NNA están extremadamente elevados. Estos pueden provenir de los grupos criminales, quienes regularmente obligan a las niñas y adolescentes a ser ‘novias’ de pandilleros (de manera coaccionada o forzada). En El Salvador en 2018, 20% de todos los partos fueron de niñas y adolescentes entre 10 a 19 años⁵⁴ y para los meses enero y febrero de 2019 hubo por lo menos 32 reportes en la prensa de casos o condenas por violencia sexual o violación contra niños⁵⁵. La violencia sexual puede pasar entre estudiantes, o por parte de los docentes también. Un ejemplo reciente surgió en la prensa nacional de El Salvador, que destacó el caso de un profesor condenado a 8 años de prisión por haber violado a su alumno de 5 años⁵⁶. En Guatemala, donde al menos 4% de los estudiantes de 15 años reportaron haber sido acosados sexualmente en las 4 semanas previas a la evaluación⁵⁷, las organizaciones humanitarias entrevistadas indicaron que los altos niveles de la impunidad favorecen que hayan docentes abusadores que no tienen ningún tipo de castigo, sin acceso a la justicia para las víctimas. El impacto psicológico de esta violencia sexual es profundo, pero



NRC/Up Studio, 2019

también tabú. Según un informe de un psicólogo trabajando con Médicos sin Fronteras en Honduras: *“Los pacientes que veo son en su mayoría mujeres jóvenes entre 15 y 35 años. Violencia física, violencia psicológica: la violencia sexual es extremadamente común. Veo a muchas mujeres que sufren de depresión porque han experimentado violencia y la han normalizado como un mecanismo de defensa”⁵⁸.*

Junto con la violencia sexual hay otros riesgos que incrementan la vulnerabilidad y desprotección de los NNA en NCA. Los NNA son expuestos a bullying y acoso regular. En Guatemala, las organizaciones humanitarias trabajando en educación mencionaron el alto nivel de uso del castigo físico por parte de docentes. En los tres países, los niveles de trata, así como la **desaparición o secuestro**, son elevados, y probablemente sub-registrados. En Guatemala, por ejemplo, cada día 17 NNA desaparecen, y las autoridades reciben 132 denuncias de crímenes contra la niñez⁵⁹. La experiencia de ser víctima y sobreviviente de estas violaciones de derechos tiene un impacto directo sobre el desarrollo educativo de los NNA.

Varias organizaciones humanitarias trabajando con jóvenes en la región, en particular en El Salvador, resaltan el **rol de la policía y los militares en las violaciones** de derechos de los NNA. En los últimos años se ha incrementado la participación de las fuerzas militares en los centros educativos en los tres países, con el pretexto de combatir la violencia y desarticular las pandillas y maras⁶⁰. A menudo la policía se instala en las entradas de los centros educativos, revisando mochilas escolares y haciendo patrullajes en los alrededores. Aunque la necesidad de actuar frente a la violencia es evidente, para necesaria para muchos integrantes de la comunidad humanitaria y educativa, esta **militarización**, por ser una estrategia de seguridad represiva, contribuye a la violación de derechos, en lugar de fortalecer la protección o el acceso a la justicia. Paradójicamente, según algunas de las organizaciones entrevistadas, la presencia policial en los centros escolares es a menudo solicitada por los docentes y madres y padres de familia, lo cual demuestra que la población ha naturalizado el hecho de encontrar soluciones a la violencia a través de la represión policial. Según una trabajadora humanitaria

en Honduras, la militarización de las escuelas: “*en vez de fomentar una cultura de paz, enseña a los NNA que hay que tener arma para estar seguros*”. El Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas comentó en 2018 que los adolescentes pagan un alto precio por las confrontaciones entre la policía y las pandillas, y son víctimas frecuentes de la brutalidad policial⁶¹. Según la encuesta UReport, que entrevistó a 490 jóvenes en El Salvador, frente a la pregunta “¿Quiénes crees que tratan bien a las y los adolescentes?” sólo un 2% respondieron la policía, y el 41% indicó que no sabían quién les trataba bien⁶². En algunas comunidades, según una organización humanitaria, los habitantes tienen más confianza en las pandillas que en la policía, y “*los pequeños niños y niñas salen corriendo con miedo cuando la policía entra a su barrio*”. En Honduras, se ha documentado el acoso sexual por parte de los militares en las escuelas⁶³.

‘En grupos focales con jóvenes, nos dicen que es la policía quien es el victimario’

Organización humanitaria en El Salvador

Factores agravantes y conjuntos con la violencia:

Hay una multitud de factores, que junto con la violencia, agravan el acceso a la educación para los **NNA** en la región, entre otros:

La falta de inversión estatal en la educación:

- En Guatemala, el gobierno destina 2.8% del Producto Interno Bruto a la educación⁶⁴, a pesar de tener una Ley Nacional de Educación que establece que el estado elevará la asignación hasta el 7%⁶⁵.
- En El Salvador, los presupuestos educativos bajaron en 2017 y 2018, a pesar del aumento anual previsto en el Plan El Salvador Educado en 2016. El presupuesto para 2019 ha sido aumentado, pero sigue por debajo de las necesidades, según el Instituto de Derechos Humanos de la UCA⁶⁶.

Los gastos económicos de la escuela:

- En Honduras, los padres pueden gastar hasta 2,000 lempiras⁶⁷ (\$82USD) por niño al inicio del año escolar para cubrir uniformes, zapatos y libros. Luego deberá tener disponibles 500 lempiras cada mes (20USD) para cubrir otros gastos como fotocopias, transporte y aportes a la escuela. Muchos centros educativos exigen tareas impresas a color, o prohíben el ingreso a los NNA que no tienen el uniforme correcto.

El trabajo infantil:

- Para las familias viviendo en pobreza, puede ser difícil a justificar la escolarización de los NNA cuando pueden trabajar en la casa, la tierra o afuera para apoyar económicamente a la familia.

- Más de la mitad de los guatemaltecos viven bajo de la línea de pobreza; y el país tiene la mayor tasa de trabajo infantil del continente⁶⁸.

El hambre:

- 46% de los niños y niñas guatemaltecos padecen de desnutrición crónica, así como 23% en Honduras, y 14% en El Salvador⁶⁹.

La cobertura geográfica de las escuelas:

- En Honduras, el paso de sexto a séptimo nivel es la etapa donde se pierden más estudiantes, debido a la falta de escuelas que ofrecen el tercer ciclo educativo⁷⁰.
- En Guatemala, según las organizaciones entrevistadas, hay una carencia de cobertura de las escuelas, en particular en áreas rurales.

Los patrones culturales y familiares como barrera de acceso:

- En particular en áreas rurales, las actitudes machistas sobre las asignaciones de roles y prácticas de estereotipos con base en el género persisten, así como la falta de interés o conocimiento sobre los beneficios de la educación.
- En barrios conflictivos de San Salvador, un censo educativo encontró que 22% de los adultos censados eran analfabetas⁷¹, lo que dificulta posicionar la educación como parte integral en el desarrollo de la familia.

Familias fracturadas:

- Estrechamente vinculado con la violencia y el desplazamiento, la fractura de las familias tiene un impacto sobre el desarrollo de los NNA. Se observa particularmente en los altos niveles de huérfanos⁷², madres solteras, familias recompuestas y NNA viviendo con abuelos o tíos/tías.

2. IMPACTOS

Uno de los impactos negativos de esta situación se observa sobre la oferta educativa en la región, a través del **cierre de escuelas**, o la reducción de la oferta educativa. En 2018, 13 escuelas en El Salvador cerraron por razón de las amenazas de maras⁷³. En Honduras, se conoció que una escuela en Tegucigalpa pasó de mil matriculados en 2010 a 70 en 2018; estudiantes que se fueron debido a la inseguridad, entre otras razones⁷⁴. Esta baja de matrícula implica que varias escuelas no son capaces de mantener la misma oferta de clases, y tienen que cancelar días regularmente o cerrar.

La violencia también implica presiones sobre los docentes y **dificultades en mantener personal educativo** de calidad en las zonas más afectadas. En Honduras, sólo en la capital, la Secretaría de Educación recibe 10 solicitudes de traslados de docente al día⁷⁵. En el mismo país en 2018, 22 docentes fueron asesinados (9 más que en 2017)⁷⁶.

Según un estudio del **impacto de la violencia sobre los docentes** en Honduras, estos últimos se sienten agotados⁷⁷. Son pocas las escuelas que tienen consejeros, psicólogos o enfermeras que puedan atender a sus necesidades, o las de sus estudiantes, y a menudo tienen que también tomar este rol. Además, el simple hecho de denunciar las violaciones (como, por ejemplo, casos de niñas embarazadas) puede ser prohibido por los grupos criminales.

‘Conozco una directora de escuela que trabaja en un barrio dominado por una pandilla, pero algunos de los alumnos viven al otro lado de una barrera invisible y no pueden atender a la escuela. No hay modalidades flexibles para ellos, u otro tipo de apoyo, entonces ella se reúne con ellos cada semana en un centro comercial. Ella les paga un café, le da sus tareas por la semana y les hace un examen sobre las tareas de la semana anterior. Según la maestra, “yo no voy a dejar a estos niños perder el grado”.’

Los centros educativos de sectores dominados por la violencia se caracterizan por estar vacíos (los que están en zonas de mayor control) o sobre poblados (los que tienen más acceso). Además, estas diferentes presiones sobre las escuelas y los docentes son agravadas por la falta de inversión en el sistema educativo, y sus consecuencias, como el **hacinamiento y los vacíos en la infraestructura**. En Guatemala, hay un promedio de 33 estudiantes por clase, pero el 32% asiste a aulas donde hay 41 o más estudiantes⁷⁸. En El Salvador, hay más de 483 centros educativos con un solo docente⁷⁹. Los **niveles de desempeño** de los estudiantes, así como el número de repitentes y extra edad, son muy elevados en estos países. Para 2018 Honduras reportó que el 18% de los NNA escolarizados estaban en condición de extra edad⁸⁰. En Guatemala, 36% de los estudiantes señalan haber repetido un grado al menos una vez, y un alto porcentaje de estudiantes están por debajo del nivel de desempeño básico en lectura, matemática y ciencias⁸¹.



NRC/Up Studio, 2019

DESESCOLARIZACION

En **Honduras**, en 2018 se contabilizó que aproximadamente **30% de los NNA estaban fuera del sistema educativo** (unos 890,000 NNA) y las deserciones están en aumento⁸². A nivel de comunidades afectadas por la violencia, esta tasa es más elevada. El Consejo Noruego para Refugiados en su censo de educación de 2017-2018, identificó que de 5,077 NNA viviendo en varias comunidades en Tegucigalpa, Choloma y San Pedro Sula, el 56% eran desescolarizados⁸³. Un tercio de estos NNA dejaron la escuela a los 11 años, posiblemente por el riesgo de reclutamiento que aumenta a esa edad y la falta de oferta educativa segura en sus colonias.

En **Guatemala**, se estima que alrededor de **1.5 millones de NNA están fuera del sistema**⁸⁴, o 25% de los NNA⁸⁵. En el 2018 se registra un dato preliminar de 226,587 casos de deserción escolar, teniendo un incremento del 42% con respecto al 2017⁸⁶. Los datos sobre la desescolarización en regiones afectadas por la violencia criminal son difíciles de obtener. Sí se sabe que sólo una de cada diez niñas embarazadas o en uniones forzadas, logra continuar en la escuela⁸⁷. De los niños y niñas que empiezan la primaria, sólo el 68% termina el sexto grado y el 40% el nivel básico⁸⁸. La deserción escolar en Guatemala no siempre es permanente y puede ser por temporadas. En 2018, 17% de los adolescentes de 15 años reportaron haber faltado a clases más de tres meses seguidos en el año, de los cuales 15% dicen que la razón por su ausencia eran porque no se sentían seguros en sus escuelas⁸⁹.

En El Salvador, **49,000 NNA desertaron de la escuela en 2018**, cerca de 1,000 por semana⁹⁰. Las tasas de desescolaridad en comunidades afectadas por la violencia, como barrios de Apopa, Tonacatepeque y Santo Tomás, alcanzan un 38%⁹¹. De ellos, 28% dijeron que abandonaron la escuela por problemas económicos, 23% por conflictos o problemas de convivencia, y 18% por estar en una zona insegura⁹².

Existen varias **barreras para retornar a la escuela:**

La necesidad de documentación: las notas, las pruebas de graduación y la identidad. En El Salvador, una encuesta encontró que de los 1,284 NNA desescolarizados entrevistados, el 66% no tenían identificación⁹³.

Las modalidades de reintegración escolar que no son adaptadas al contexto: por ejemplo, la oferta de escuelas nocturnas no toma en cuenta que en la mayoría de estas comunidades hay toque de queda o restricciones de movilidad por la noche.

La falta de apoyo económico para conseguir nuevos útiles escolares y/o uniformes, así como la **falta de apoyo académico** para la nivelación escolar.

Los riesgos de la desescolaridad son numerosos:

- El **confinamiento:** a menudo, los padres guardan sus NNA en casa, para no exponerles a más peligro. Este mecanismo de auto protección tiene por efecto de confinamiento y restricción de movilidad.
- El **reclutamiento infantil:** que es riesgo, causa y consecuencia de la violencia en las escuelas. Según las organizaciones entrevistadas, el reclutamiento empieza a partir de los 7 años, y es más común a los 10 u 11 años. A esas edades los niños tienen que transportar drogas, esconder armas o trabajar como mensajeros. A los 13/14 años, los jóvenes, en particular los niños, empiezan a emprender acciones criminales, como cobrar renta y participar en homicidios. Las niñas de manera general son utilizadas para explotación sexual o como trabajadoras domésticas⁹⁴. El involucramiento puede generar un abandono de la escuela, o una presencia con un absentismo 'de facto' ya que tienen que operar durante las clases, en lugar de aprender. Algunas organizaciones mencionaron que el reclutamiento no siempre es forzado, pero puede ser coaccionado, con la promesa de beneficios materiales, acceso al poder o la única alternativa o proyectos de vida disponibles en estos sectores.

- **El trabajo infantil y explotación económica:** en Guatemala, 1 de cada 4 niños de 5 a 17 años trabaja. Las tasas para Honduras (14%) y El Salvador (9%) son también elevadas⁹⁵. Sin embargo, estos trabajos son mayormente informales. A menudo hay un alto estigma de venir de ciertas comunidades afectadas por la violencia, y esto, en conjunto con el hecho de no haberse graduado, impacta el acceso a oportunidades laborales.
- **El matrimonio precoz y el embarazo:** según el censo educativo de NRC, en El Salvador, el 22% de las niñas desescolarizadas eran madres. Las tasas de matrimonio precoz (el % de niñas de 15 a 19 años casadas) son de 20% para Guatemala, 22% para Honduras, y 16% para El Salvador⁹⁶.

3. EL DESPLAZAMIENTO – Un impacto de la violencia y una causa de la deserción

El desplazamiento forzado puede ser debido a un evento violento en la escuela, o un mecanismo de protección de las familias para evitar el reclutamiento forzado de sus hijos e hijas, o el huir de otros riesgos que se presentan en la comunidad, trayendo como una de sus consecuencias la deserción escolar para los NNA. En todos estos casos, los NNA desplazados enfrentan barreras adicionales para continuar o reanudar su educación en el lugar de destino.



A esto se suma el desplazamiento forzado de docentes, las amenazas y los ataques de los cuales son víctimas durante su trabajo. En Honduras, los docentes figuran como el tercer perfil más afectado por el desplazamiento⁹⁷. Aunque hay estimaciones de los niveles de desplazamiento interno dentro de los diferentes países de la región, el subregistro del fenómeno y su invisibilización hace que no haya datos confiables sobre la cantidad de NNA desplazados y fuera de la escuela.

El desplazamiento interno:

El **traslado** es uno de los retos principales para los NNA desescolarizados. En Honduras, para solicitar un traslado de centro escolar, hay que explicar el motivo; sin embargo muchos padres, madres y estudiantes evitan divulgar este tipo de información, por miedo⁹⁸. Una de las organizaciones entrevistadas en Honduras trabajó con alumnos en una escuela en 2018: a pesar de haber visto el desplazamiento de 86 estudiantes, sólo 21 solicitaron un traslado de escuela (24%).



NRC/Up Studio, 2019

La **documentación** es una temática importante: los niños necesitan la certificación de calificación, las pruebas de graduación o las notas, a veces avaladas por la autoridad educativa. Estos son documentos que a menudo se

olvidan durante un desplazamiento forzado y urgente y solicitarlos nuevamente genera temor. En muchos de los casos, son los actores de la sociedad civil quienes facilitan la búsqueda o el trámite de los documentos. Una organización en Guatemala haciendo esto dijo que toma entre 1 a 2 años para conseguir los papeles. A menudo hay una falta de voluntad de parte de los centros educativos de origen en tramitar los documentos, o en los centros de destino en aceptarlos, en particular cuando hay diferencias entre currículos o pruebas académicas⁹⁹. Hay una falta de normativa y reglamentación para asegurar los procesos de acreditación y certificación de estudios anteriores. Además, aunque los NNA tienen el derecho a la educación, en la práctica, la inserción en una nueva escuela es a discreción de los directores. Si él o ella no quiere inscribir al NNA, en particular si proviene de una comunidad controlada por un grupo criminal diferente al que controla en su comunidad, puede negar la aceptación, justificándolo como una medida de protección. También puede decir que la escuela tiene sobre población y que no hay cupos disponibles.

En El Salvador, hay un **sistema único** donde cada NNA tiene su propio número de identificación. Sin embargo, éste no está actualizado con las últimas notas del alumno. Este sistema podría facilitar el traslado si la información estuviera actualizada, sin embargo, hay serias preguntas sobre la confidencialidad y la protección de los datos de los NNA desplazados. En Guatemala, hay un registro de estudiantes por parte del Sistema de Educación Nacional, pero de misma forma, no se actualiza inmediatamente. En Honduras, no se ha identificado este tipo de sistema.

Más allá de cuestiones de documentación, la **adaptación** a una nueva escuela es retadora. El desplazamiento puede ser una experiencia traumática, en particular cuando su raíz fue un evento violento, como un homicidio o una amenaza a un familiar. Además del **impacto psicológico**, los NNA se enfrentan a la **estigmatización** de los desplazados, y comunidades sospechosas de nuevos miembros. Según las organizaciones entrevistadas, hay poca oferta de apoyo psicológico en las escuelas para apoyar con esta transición. Según el Estudio de Caracterización de la movilidad interna a causa de la violencia en El Salvador, aunque el acceso a la educación tiende a estabilizarse después de algunos años después de un desplazamiento, el rezago educativo puede tener impactos a mediano y largo plazo para los NNA desplazados¹⁰⁰.

El desplazamiento transfronterizo:

La situación de violencia generalizada en el NCA significa que el desplazamiento interno a menudo no provee la seguridad necesaria, y las personas desplazadas son obligadas a cruzar las fronteras para buscar protección. En Guatemala se estima que cada día 300 NNA se desplazan y migran hacia México y Estados Unidos, huyendo de la violencia, la falta de oportunidades, o buscando la reunificación familiar¹⁰¹. En el tránsito, no existen programas de educación en los albergues. Esto posiblemente surge como resultado de que las familias y NNA no-acompañados no se quedan más de dos noches en los albergues antes de seguir la ruta. El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica ofrece programas de radio a los cuales las personas en tránsito podrían acceder. Sin embargo, no son utilizados en los puntos de atención a lo largo de las rutas por la misma razón, y también por falta de infraestructura adecuada (radios, computadoras, espacios, etc.). En la encuesta U-Report, hecha en El Salvador, 50% de los NNA que tomaron la ruta migratoria perdieron un año de educación o más¹⁰².



NRC/Up Studio, 2019

El retorno:

La recepción de los deportados en el NCA ha mejorado en los últimos años en términos de infraestructura y protocolos de atención de familias y NNA no-acompañados. Sin embargo, fuera del centro de atención a migrantes, o el centro de recepción (donde hay una atención a las necesidades humanitarias básicas, y a veces un apoyo en la búsqueda de trabajo), en los tres países, hay una seria falta de seguimiento a los casos, y a la reintegración de los NNA en la educación. Todavía falta un mecanismo

de coordinación entre instituciones que puedan asegurar el traslado del NNA a su comunidad, el trámite de los documentos, y el acompañamiento a la reintegración escolar. Hay modelos y protocolos diseñados, en particular en Honduras, pero no hay la capacidad para responder a los 24,700 NNA retornados a la región por año¹⁰³. Sobre todo, para muchos NNA, el retorno a las mismas comunidades les expone a las mismas causas de su desplazamiento. No hay un proceso de monitoreo claro para establecer si el NNA retornó a la misma comunidad.

4. LAS RESPUESTAS Y SUS DESAFÍOS

Respuestas estatales

Honduras:



- Según un estudio que contiene información proporcionada por los docentes en Honduras, el marco legal y las políticas públicas en educación no están diseñadas para contextos de violencia y desplazamiento forzado, y por lo tanto, hay un vacío en la respuesta institucional, las herramientas, y el presupuesto¹⁰⁴.
- La oferta de educación flexible o a distancia no son sostenibles, totalmente gratuitos, y tampoco son sensibles al contexto de violencia. También hay una carencia en lineamientos y protocolos para los docentes para responder a situaciones de alto riesgo, enfrentamientos, acoso, violencia sexual, reclutamiento, uso y vinculación de población infantil y juvenil¹⁰⁵.
- Como parte de sus compromisos bajo del Marco Integral Regional para Protección y Soluciones, el gobierno hondureño acordó llevar a cabo una estrategia de prevención y protección en las escuelas antes de 2020¹⁰⁶.

El Salvador:



- Hay modalidades flexibles para educación alternativa. Sin embargo, en la mayoría de las escuelas, estas no están adaptadas a la situación de violencia y desplazamiento, y por falta de presupuesto, no tiene cobertura en muchas escuelas o municipios.

- El Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas comentó en 2018 que el Plan El Salvador Seguro se enfoca demasiado en la represión de los grupos criminales, y no en la protección de las víctimas y la prevención de violencia¹⁰⁷. En 2019, un total de 1,123 escuelas en el país tendrán una presencia policial y militar¹⁰⁸. Según el censo de educación MINED, sólo un 8% de los docentes afirman que la presencia de la policía o de las fuerzas armadas en el entorno del centro educativo les hace sentir más seguros¹⁰⁹.
- En 2018, el 30% de los centros escolares cuentan con planes de prevención y seguridad para la disminución de la violencia escolar, y sólo 19% tienen servicios psicológicos. 33% de los docentes recibieron capacitaciones en prevención de violencia escolar o fomento de una cultura de paz¹¹⁰.

Guatemala:



- El viceministro de Prevención de la Violencia y el Delito tiene un programa de Escuelas Seguras, involucrando la Policía Nacional Civil para hacer monitoreo de centros educativos en 4 zonas de la ciudad de Guatemala, los municipios de Villa Nueva, Mixco, Chinautla y en los departamentos de Izabal, Escuintla y Sacatepéquez¹¹¹. En marzo de este año, el Ministerio Público y el viceministro de Educación (Mineduc) firmaron un convenio interinstitucional para establecer la coordinación necesaria y desarrollar un plan para responder a la violencia contra los NNA¹¹².
- La institucionalización (orfanatos) como medida de protección de las víctimas de trata, violencia sexual, reclutamiento, las madres adolescentes y los NNA con discapacidades persiste en Guatemala. Aproximadamente 5,000 NNA están institucionalizados en lugares donde las condiciones son graves y contravienen a varios tratados de derechos humanos¹¹³, y de los cuales el 94% tiene algún recurso familiar y el 33% se encuentra en instituciones u orfanatos por razón de pobreza¹¹⁴.

Respuestas del sector humanitario:

Hay una variedad de programas de organizaciones humanitarias enfocados en fortalecer el acceso a la

educación para los niños en el NCA. Unas de las buenas prácticas incluyen:

- **La capacitación** de docentes, comunidades, jóvenes y familiares, en: derechos humanos; cultura de paz, identificación de riesgos, mecanismos de protección, prevención de violencia (contra el castigo físico y el bullying); en primeros auxilios psicológicos; la sensibilización en capacidades diferenciadas; la educación sobre género/embarazo/matrimonio infantil; el desarrollo de comités de protección de violencia
- **La financiación** de becas; la entrega de efectivo multipropósito o condicionado a la educación (para los gastos asociados al inicio del año escolar, los gastos de transporte, o el dinero perdido por estar estudiando en vez de trabajando); la entrega de kits escolares (mochilas, libros etc.)
- **El mejoramiento de infraestructura**, la reconstrucción de aulas y espacios recreativos
- **El apoyo académico** a través de puentes educativos, tutores y clases privadas para NNA que quieran reintegrarse a la escuela; tutoría para NNA con bajo rendimiento
- **El alojamiento de víctimas y personas desplazadas** en albergues para sobrevivientes del tráfico humano con programas de protección integral (salud física, mental, sexual, asistencia legal y acceso a educación)
- **Asistencia legal** para asegurar el acceso a la documentación necesaria para acceder a la escuela
- **Asistencia psicosocial**, atención individualizada a NNAs afectados por la violencia y el desplazamiento
- **Apoyo técnico a los ministerios de educación**, fortalecimiento de los sistemas de educación y los protocolos de atención a las personas desplazadas

En términos de coordinación: hay mesas técnicas sectoriales o clústeres en El Salvador y Guatemala que de manera general trabajan en la prevención y preparación para desastres de origen natural. En Honduras, la Mesa de Prevención de Violencia en las Escuelas se ha enfocado más en temáticas de bullying y habilidades de vida; en el último año, el grupo ha empezado a tratar temáticas de violencia y protección.

5. RECOMENDACIONES

La educación puede proteger a los NNA de la violencia, puede aliviar el impacto psicológico de habitar en contextos violentos, ofreciendo rutinas, estabilidad y el vínculo a otros servicios esenciales¹¹⁵. Sin embargo, para muchos NNA y comunidades educativas viviendo en las zonas afectadas por la violencia en el NCA, las escuelas son un entorno inseguro, hasta peligroso.

Estas son las recomendaciones proporcionadas por una variedad de organizaciones humanitarias operando en el NCA:

Para los estados del NCA:

1. Asegurar la implementación de marcos legales para responder al desplazamiento forzado causado por la violencia.
2. Realizar los ajustes necesarios en la política pública educativa para asegurar medidas efectivas de protección y reducción de riesgos a docentes amenazados y estudiantes desplazados.
3. Adoptar una metodología para la identificación de los NNA desescolarizados, deportados y desplazados para incluirlos en el sistema educativo. Abordar los principales desafíos de certificación, validación y acreditación.
4. Fortalecer los sistemas de información de monitoreo a la matrícula y la deserción escolar, como insumo para generar políticas públicas más pertinentes.



NRC/Up Studio, 2019

5. Revisar la política de presencia militar y policial en las escuelas como medida de seguridad y protección y garantizar el respeto de los derechos humanos.
6. Asegurar una mayor inversión en educación para garantizar las condiciones mínimas en los centros educativos, con infraestructura para proteger a los estudiantes (muros, luces y entradas seguras).
7. Implementar a nivel municipal las leyes, planes y proyectos existentes, tales como las modalidades flexibles de educación, y las legislaciones sobre el matrimonio infantil o anti-bullying.
8. Apoyar a cada centro escolar en la elaboración de políticas y planes internos escolares para la promoción de los derechos de la niñez.
9. Capacitar a los docentes y aportarles herramientas que fortalezcan sus capacidades para responder a los riesgos que enfrentan la escuela y la comunidad educativa, con una formación en temáticas sensibles al conflicto y la violencia, seguridad escolar, derechos humanos y resolución de conflictos.
10. Proveer atención psicosocial para los NNA en las escuelas, en particular para los sobrevivientes de violencia sexual y basada en género, el desplazamiento, y la violencia criminal y policial.
11. Reconocer que el reclutamiento infantil nunca es voluntario.
12. Fortalecer y poner en práctica los mecanismos de acceso a la justicia en los casos de abuso por parte de docentes. Reforzar las herramientas que posicionen pautas de “cero tolerancias” al abuso sexual y la violencia física en los centros educativos.
13. Implementar sistemas adecuados que garanticen privacidad y protección, para que los menores de edad puedan tener la libertad de reportar la violencia y el abuso en las escuelas.
14. Adoptar medidas para integrar a los niños y niñas con discapacidades, y de comunidades indígenas.
15. Mejorar la comprensión de las necesidades educativas de la población migrante y la prevención

de la xenofobia a través de las prácticas pedagógicas, el currículo y la formación docente.

16. Revisar, fortalecer y adaptar los modelos educativos flexibles, la educación no formal y la oferta de formación para el trabajo, como un incentivo para el regreso a la escuela en contextos violentos. Promover el uso de nuevas tecnologías en este propósito. Implementar los marcos y convenios para la homologación de estudios.

Para las comunidades afectadas:

1. Construir redes de seguridad comunitarias, asegurando la participación de padres y madres y de la comunidad para establecer mecanismos y estrategias de respuesta a situaciones de riesgo y mitigar el impacto de la violencia y desplazamiento en los centros educativos.
2. Fortalecer los mecanismos de autocuidado y auto protección como estrategias para evitar la deserción o promover la escolaridad.
3. Posicionar en las comunidades la educación como un derecho fundamental y su garantía como un beneficio común.

Para el sector humanitario y de la cooperación internacional:

1. Aumentar la presencia de actores humanitarios.
2. Fortalecer las capacidades de los ministerios de educación en todos los niveles.
3. Asegurar la participación de los NNA en el diseño, implementación y rendición de cuentas de los proyectos humanitarios.



NRC/Up Studio, 2019

4. Ofrecer financiamiento para fortalecer la respuesta educativa y promover una mejor protección de los NNA en riesgo.
5. Fortalecer (a partir de las herramientas de Educación en Emergencias) procesos rápidos de recuperación emocional, fortalecimiento de factores de resiliencia en centros educativos y comunidades.
6. Fortalecer los mecanismos de coordinación con las autoridades educativas para promover un mayor involucramiento en la respuesta a la problemática de la desescolaridad, la deserción, el abuso físico y sexual y el reclutamiento forzado.
7. Abrir espacios de diálogo y coordinación regionales y por país alrededor de la educación en contextos de violencia y avanzar hacia la identificación de modelos que se adapten a las características de un contexto que no es un conflicto armado “tipo” pero que conserva muchos elementos de éstos.

Este boletín ha sido posible gracias al apoyo de AECID.



Este boletín es un paso inicial en una discusión más amplia sobre la respuesta humanitaria en contextos de “otras situaciones de violencia”, y el acceso a la educación para los NNA. El estudio tiene varias limitaciones, incluso de no haber tratado el desarrollo de la primera infancia, ni las vulnerabilidades y riesgos particulares para los NNA LGBTIQ+, y los NNA con discapacidades, sobre el cual se sugiere una investigación más detallada.

Agradecimientos

Este informe ha sido posible gracias a las siguientes organizaciones, entre otros: Save the Children, Plan International, ChildFund, CIS Beca, Norwegian Refugee Council, Children International, La Alianza, UNICEF, CICR, ACNUR.



- 1 Bessler, Manuel. [Foreword: Education – a humanitarian and development imperative](#). Forced Migration Review. Issue n. 60. Refugee Studies Centre. March 2019.
- 2 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 3 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Feb 2019.
- 4 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 Jan 2019.
- 5 Departamento Estadísticas COEPOL. [Situación Comparativa de Homicidios a Nivel Nacional](#). COEPOL. 2019.
- 6 Infosegura. [La Seguridad Ciudadana en Honduras durante 2018](#). Infosegura. 2018.
- 7 E&N. [Nueve de cada 10 Personas se Sienten Inseguras en Honduras](#). E&N. Web. 25 march. 2019.
- 8 Dalby, Chris and Carranza, Camilo. [InSight Crime's 2018 Homicide Round-Up](#). InSight Crime. 22 Jan 2019.
- 9 Langmeier, Daniel. [Another Month in Honduras](#). Honduras Forum Switzerland. Feb 2019.
- 10 Varela, Douglas. [CONADEH condena asesinato de comunicador social en Nacaome y pide que el crimen no quede impune](#). Radio America. 17 March 2019.; Proceso Digital. [Asesinan al Periodista Gabriel Hernández en Nacaome](#). Progreso Digital. 17 March 2019.
- 11 La Prensa. [Los fines de semana es cuando más mujeres son asesinadas en Honduras](#). La Prensa. 27 Jan 2019.
- 12 Red Léscica Cattrachas. [Muertes Violentas de LGBTI por Orientación Sexual](#). Cattrachas. 2019.
- 13 Langmeier, Daniel. [Another Month in Honduras](#). Honduras Forum Switzerland. Feb 2019.
- 14 Casa Alianza. [Las Organizaciones que Conformamos la Mesa de Derechos Humanos](#). Casa Alianza. 1 April 2019.
- 15 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6.000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 16 International Organization for Migration. [Honduras: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 17 EFE. [La Cifra de Homicidios baja un 25% en 2019 en El Salvador](#). Agencia EFE. Web. 10 April 2019.
- 18 Infosegura. [La Seguridad Ciudadana en El Salvador durante 2018](#). Infosegura. Web. 2019.
- 19 Proceso Digital. [Encuentran 5 Cuerpos Sepultados en Fosa Clandestina en Oeste de El Salvador](#). Proceso Digital. Web. 7 Feb 2019.
- 20 Alerta Ángel Desaparecido. [Casos Activos](#). Web. 2019.
- 21 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.
- 22 Marroquin, David. [Guatemaltecos Esclavizaban a 43 de sus Paisanos en San Miguel](#). El Salvador Magazine. Web. 10 March 2019.
- 23 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6.000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 24 La Prensa. [Los fines de semana es cuando más mujeres son asesinadas en Honduras](#). La Prensa. 27 Jan 2019.
- 25 Valle, Ernesto. [Dos Mujeres Trans Asesinadas en El Salvador](#). Washington Blade. Web. 16 Feb. 2019.
- 26 International Organization for Migration. [Guatemala: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 27 INACIF. [Necropsias Realizadas del 1 al 31 de febrero de 2019 a Nivel Nacional](#). Web. 2019; INACIF. [Necropsias Realizadas del 1 al 31 de marzo de 2019 a Nivel Nacional](#). Web. 2019.
- 28 Infosegura. [Análisis de Homicidios en Guatemala](#). Infosegura. Web. 2018
- 29 Robbins, Seth. [Growing Extortion Spurs Wave of Deadly Bus Attacks in Guatemala](#). InSight Crime. Web. 29 Jan 2019.
- 30 Tenorio, Oscar. [VIDEO: Hay 6.000 esclavos en El Salvador que son Obligados a Trabajo Forzado y Prostitución](#). El Salvador Magazine. Web. 13 March 2019.
- 31 Peace Brigades International. [Paquete de Información Mensual de Guatemala](#). N. 186. PBI. Web. Marzo 2019.
- 32 Ibid.
- 33 International Crisis Group. [Global Overview: Guatemala](#). International Crisis Group. Web. March 2019.; Peace Brigades International. [Paquete de Información Mensual de Guatemala](#). N. 186. PBI. Web. Marzo 2019.
- 34 International Organization for Migration. [El Salvador: Cifras Oficiales de Retornos](#). IOM. Web. March 2019.
- 35 Proceso. [Policía Federal Rescata a 37 Migrantes de Honduras y Guatemala en Reynosa](#). Proceso Mexico. Web. 4 Feb 2019.
- 36 Missing Migrants. [Total of Deaths Recorded in The Americas from 1 January to 26 April](#). Missing Migrants. Web. 2019.
- 37 Casa Alianza. [Las Organizaciones que Conformamos la Mesa de Derechos Humanos](#). Casa Alianza. 1 April 2019.
- 38 Ibid.
- 39 Inter-American Commission on Human Rights. [CIDH garantiza derechos de personas que integran la caravana de migrantes y refugiados en Honduras y Guatemala](#). ReliefWeb. Web. 19 Feb 2019.
- 40 Larios, Brenda. [Guatemala atendió a más de 6.800 migrantes centroamericanos que pasaron en caravana con destino a Estados Unidos](#). Gobierno de Guatemala. Web. 7 Feb 2019.
- 41 Inter-American Commission on Human Rights. [CIDH garantiza derechos de personas que integran la caravana de migrantes y refugiados en Honduras y Guatemala](#). ReliefWeb. Web. 19 Feb 2019.
- 42 Ibid.
- 43 Rios, Espinosa Carlos. [Hacer Adecuaciones para Los Solicitantes de Asilo y Migrantes con Discapacidad](#). Human Rights Watch. Web. Feb 8, 2019.
- 44 IOM. [La OIM realiza entrevistas a personas migrantes centroamericanas en Chiapas, México](#). ONU migración. Web. 15 Feb 2019.
- 45 Ibid.
- 46 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 47 Orozco, Andrea. [Educación reconoce que hay escuelas en la zona 18 que son extorsionadas](#). Prensa Libre. Web. 26 Feb 2019.
- 48 Save The Children. [El Impacto en la Infancia de la Violencia en el Triángulo Norte Centroamérica](#). Save The Children España. Web. Mayo 2018.
- 49 Ibid.
- 50 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 51 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 52 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de los Derechos de las Niñas, niños y Jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Jan 2019.; ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018.
- 53 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 54 Rivas, Violeta. [Salud pide a fiscalía investigar embarazos en niñas y adolescentes](#). El Salvador Magazine. Web. 4 Jan 2019.
- 55 Alianza. [Monitoreo de Violencia contra Niñez, adolescencia y juventud](#). Alianza. Web. Feb 2019.
- 56 Redacción Diario la Pagina. [Profesor es condenado a 8 años de prisión por violar a su alumno de cinco años](#). La Página. Web. Febrero 2019.
- 57 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 58 Assaf, Ambar. [Desperate journey: Fleeing Invisible wars in Central America](#). MSF's US Office. Web. 2019.
- 59 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 60 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 61 Committee on the rights of the child. [Committee on the rights of the Child reviews report of El Salvador](#). OHCHR. Web. 19 Sept 2018.
- 62 U-Report. [Castigo Físico](#). U-Report El Salvador. Web. Febrero 2019.
- 63 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 64 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 65 Maldonado, Enrique. [Financiamiento: El Gran Desafío de la Educación Pública](#). Plaza Pública. Web. 25 Sept 2014.
- 66 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.
- 67 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de los Derechos de las Niñas, niños y Jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Enero 2019
- 68 Escalon, Sebastian. [Aprender a Leer en una Escuela sin Libros](#). Plaza Publica. Web. 7 Dec 2014.
- 69 Save The Children. [Childhoods are at risk](#). Save The Children Campaigns. Web.
- 70 Casa Alianza. [Informe mensual de la situación de las niñas, niños y jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Dec 2018.
- 71 Consejo Noruego para Refugiados. [Una Generación Fuera de la Escuela](#). Resultados de Censo de Educación en El Salvador 2016-2018, Enero 2019.
- 72 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 73 Instituto de Derechos Humanos de la UCA. [Informe de Derechos Humanos](#). IDHUCA. Web. 2018.; Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 74 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 75 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 76 Casa Alianza. [Informe mensual de la situación de las niñas, niños y jóvenes en Honduras](#). Casa Alianza. Web. Dec 2018.
- 77 Fredrick, James. [Honduran Teachers unite to save education system](#). UNHCR. Web. 30 July 2018.
- 78 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 79 Rivas Rodriguez, Carlos. [Transformar la educación pasa por mejorar la calidad docente](#). El Faro. Web. 22 Jan 2019.
- 80 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 81 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 82 Casa Alianza. [Informe Mensual de La Situación de Los Derechos de Las Niñas, Niños y Jóvenes en Honduras](#). Febrero 2019.
- 83 Consejo Noruego para Refugiados. [Una Generación Fuera de la Escuela](#). Resultados de Censo de Educación en Honduras 2015-2018, Enero 2019
- 84 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 enero 2019.
- 85 Save The Children. [Childhoods are at risk](#). Save The Children Campaigns. Web.
- 86 Gobierno de la República de Guatemala, Ministerio de Educación, Anuario Estadístico de la educación de Guatemala. Años: 1992 al 2018, 2019.
- 87 Ola, Ana Lucia. [Conmemoran en el país el Día Internacional de La Educación](#). Prensa Libre. 24 enero 2019.
- 88 Escalon, Sebastian. [Aprender a Leer en una Escuela sin Libros](#). Plaza Pública. Web. 7 Dec 2014.
- 89 PISA. [Guatemala en PISA-D](#). MINEDUC. Web. 2018.
- 90 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 91 Consejo Noruego para Refugiados. ['Una Generación Fuera de la Escuela' Resultados de Censo de Educación en El Salvador, 2016 – 2018, Enero 2019.](#)
- 92 Ibid.
- 93 Ibid.
- 94 Lemus, Roxana. [Niños desde siete años son reclutados por pandillas](#). El Mundo. Web. 25 Jan 2019.
- 95 Save The Children. [Childhoods are at risk](#). Save The Children Campaigns. Web.
- 96 Ibid.
- 97 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 98 Save The Children. [El Impacto en la Infancia de la Violencia en el Triángulo Norte Centroamérica](#). Save The Children España. Web. Mayo 2018
- 99 Ibid.
- 100 ACNUR, JIPS, DIGESTYC y FLACSO. [Caracterización de la movilidad interna a causa de la violencia en El Salvador](#). Informe final, Marzo 2018.
- 101 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 102 U-Report. [Castigo Físico](#). U-Report El Salvador. Web. Febrero 2019.
- 103 International Organization for Migration. [Retornos al Triángulo Norte de C.A.](#) IOM. Web. Jan 2019.
- 104 ACNUR. [Impacto de la violencia en 220 Centros Educativos de Tegucigalpa](#). 2018
- 105 Ibid.
- 106 Fredrick, James. [Honduran Teachers unite to save education system](#). UNHCR. Web. 30 July 2018.
- 107 Committee on the rights of the child. [Committee on the rights of the Child reviews report of El Salvador](#). OHCHR. Web. 19 Sept 2018.
- 108 García, Enrique. [Darán seguridad a 1.123 escuelas](#). El Mundo. Web. 30 Jan 2019.
- 109 Linares et al. [Observatorio MINED 2018 sobre Centros Educativos Públicos y Privados Subvencionados de El Salvador](#). 28 nov. 2018.
- 110 Ibid.
- 111 Unidad para la Prevención Comunitaria de la Violencia UPCV. [Viceministerio de Prevención de la Violencia y el Delito busca fortalecer estrategias para mejorar seguridad en Centros Educativos](#). Octubre 2018; Ministerio de Gobierno, [Programa Escuelas Seguras protege a más de 116 centros educativos en el país](#), 3 abril 2019.
- 112 Joel Maldonado, [MP y Mineduc firman convenio interinstitucional](#). Publinews, 8 mayo 2019.
- 113 Committee on the Rights of Persons with Disabilities. [Initial Report of Guatemala](#). OHCHR. 23 Aug 2016.
- 114 UNICEF Guatemala. [Romper el círculo vicioso de la violencia: "Todas las niñas, niños, y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre"](#). UNICEF Guatemala. Web. 26 March 2019.
- 115 Protecting Education. [Safe Schools Declaration](#). Web.