



## VIVE LA EDUCACIÓN

### También:

**Historia de vida**  
Nelson se prepara para ser bachiller

Pág.  
5

**Avances**  
Rumbo al Plan Educativo Municipal de El Tambo

Pág.  
6

**Tema Central**  
Bolsa Concursable para fortalecer la gestión pedagógica

Pág.  
6-7

**Noticias**  
Resultados del Censo de Desescolarización 2014 en Cauca y Nariño

Pág.  
8

### *Respira, una estrategia para cambiar paradigmas educativos*

Cuatro instituciones educativas en Tumaco han implementado esta innovadora práctica, basada en la técnica *Mindfulness* (traducida al español como “atención plena”), que consiste en desarrollar una presencia más aguda y equilibrada por medio de la auto-observación y el entrenamiento mental.



# Créditos



**John Sullivan**

Director de País

**Odette Langlais**

Coordinadora Nacional de Educación

**Elisander Castro**

Coordinador Regional de Educación

**NRC** CONSEJO NORUEGO  
PARA REFUGIADOS

**Christian Visnes**

Director de País

**Lina Beltrán**

Coordinadora Nacional de Educación

**Miriam Romo**

Coordinadora Regional de Educación

**Yeniter Poleo**

Coordinación editorial

**Fábrica de Medios**

Diseño gráfico

Esta publicación se elabora dentro  
del convenio marco del proyecto  
Vive la Educación.



## EDITORIAL

El Secretario General del Consejo Noruego para Refugiados (NRC), Jan Egeland, visitó las zonas donde se implementa Vive la Educación. El representante destacó la relevancia de esta iniciativa que se realiza en forma conjunta con Save the Children: “Durante mi visita conocí muchos niños, niñas y jóvenes que por años no han tenido acceso a la escuela por el conflicto. Estamos hablando de una generación completa que tiene una desesperada necesidad de un futuro más próspero”. En esta edición del Boletín Vive la Educación se abordan intervenciones que buscan atenuar el efecto del conflicto armado en cuanto al acceso a una educación de calidad, por ejemplo, la Bolsa Concursable para fortalecer la gestión pedagógica, el Plan Educativo Municipal de El Tambo y los resultados del Censo de Desescolarización 2014 en Cauca y Nariño. Estas acciones logran atenuar las difíciles condiciones para educarse en Cauca y Nariño, las cuales requieren atención urgente, según señala Egeland: “Las escuelas se están convirtiendo en campos de batalla en algunas regiones del país. Las partes del conflicto deben respetar la inviolabilidad de las instituciones educativas”.



*Visita de Jan Egeland Jambaló  
- Santander de Quilichao,  
Fernanda Pineda – NRC*

Es un proyecto que busca proteger el derecho y acceso a una educación de calidad para población vulnerable y afectada por el conflicto armado, con esfuerzos enfocados en 21 municipios de Cauca y Nariño. Es implementado por Save the Children y el Consejo Noruego para Refugiados, gracias a la financiación del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio y Desarrollo de Canadá. Cuenta entre sus aliadas a las secretarías de Educación de Cauca y de Nariño, la Secretaría de Educación de Tumaco y el Ministerio de Educación Nacional.

# RESPIRA EN TUMACO



Prácticas punitivas, hostilidades, caos y estrés son algunas de las condiciones bajo las cuales se relacionan a diario docentes y estudiantes en Colombia, lo que genera un círculo vicioso que obstaculiza la calidad educativa y promueve la violencia y agresión escolar. A partir de esta línea base, Save the Children y la Corporación Convivencia Productiva diseñaron Respira, una estrategia educativa que ayuda a cambiar paradigmas para alcanzar una educación más humana.

Cuatro instituciones educativas en Tumaco han implementado esta innovadora práctica, basada en la técnica Mindfulness (traducida al español como “atención plena”), que consiste en desarrollar una presencia más aguda y equilibrada por medio de la auto-observación y el entrenamiento mental. En 2015, dos instituciones educativas adicionales de Tumaco y tres en El Tambo harán parte de este programa.

Como apunta su denominación, la práctica central de Respira es la observación de la respiración natural, la

cual se combina con varias técnicas complementarias, que contribuyen a calmar la agitación constante de la mente, lo que fomenta la capacidad de concentración. Con esta práctica se busca no solo favorecer el rendimiento académico sino la convivencia pacífica. Un estudiante de quinto grado de Candelillas, da testimonio del efecto de esta estrategia: “Cuando alguno de los compañeros tiene rabia, ahora intentamos calmarlo, y le recordamos la imagen de la botella y le decimos:

“Estamos presentando las pruebas del Estado en matemáticas y ¡estamos respirando mucho! Antes de empezar a contestar el examen respiramos y observamos si tenemos la mente turbia, entonces esperamos un poco hasta que estamos más tranquilos y ahí si respondemos. Es que nos ha servido mucho para pensar más claramente y sentirnos mejor porque esos exámenes lo asustan a uno mucho”, dice un estudiante de quinto grado del Instituto Técnico Popular de la Costa (ITPC).





“¡Limpie el agua!”. A mí me sirve mucho ese ejercicio de la botella cuando estoy de mal genio, porque recuerdo que puedo respirar para limpiarme y así no meterme a pelear”.

Para los docentes, la estrategia constituye una posibilidad para mejorar las relaciones interpersonales y potenciar las capacidades de sus alumnos(as). En opinión de una docente de tercer grado de Llorente: “No podemos desconocer que los muchachos vienen de contextos muy duros, y muchos son inestables emocionalmente, ¡por eso no avanzan! Respira nos da las herramientas necesarias para conocer y trabajar esas emociones con nuestros estudiantes y así sacar lo mejor de ellos. Ahora siento que estoy formando personas integrales”.

“Cada vez comprendo más por qué el programa ha tenido tal éxito en Tumaco. Una profe nos dijo: ‘Respira no dice qué es lo hay que hacer, en cambio nos ayuda a encontrar respuestas por nosotros mismos’. En esta tierra de silencio y olvido la gente necesita tener la oportunidad de hablar, de ser escuchada, de sentirse segura, querida y apoyada, con herramientas que les sirvan para hacer frente a las dificultades con la mayor compasión posible”, dijo una facilitadora del programa implementado en Tumaco.



Foto: programa Respira



## LA ESCUELA SE ACERCÓ A NOSOTROS

En la Institución Educativa Pueblo Nuevo Ciprés de El Tambo se abrió el espacio para que 50 personas, entre adultas y jóvenes, puedan graduarse como bachilleres. Nelson Enrique decidió ser parte del grupo

Le decían que estaba muy viejo para eso, pero Nelson Enrique Jiménez Carabalí quería terminar sus estudios. Con 26 años de edad, formaba parte del grupo de más de ocho mil personas adultas que había dejado la escuela o no tienen acceso a educación en los municipios El Tambo, Huisitó y Guapi en Cauca.

Nelson trabaja por jornales; el dinero que recibe por su labor es escaso e inestable. Adicionalmente, el joven apoya el sustento de su familia con la venta de pescado. Su cotidianidad laboral limita el tiempo que dispone para acceder a la educación tradicional.

El Proyecto Vive la Educación ofreció una ventana de oportunidades para que Nelson pudiera retomar su educación en horarios accesibles: “Antes de inscribirme al estudio, tuvimos unas actividades en las veredas de cada grupo donde empezamos. En varios meses estuvimos en unas actividades creativas y ensayos, botando nervio y todo eso para poder llegar aquí (...). El proyecto ha estado muy pendiente de nosotros y nos ha motivado mucho”.

### La familia se educa

El trabajo conjunto realizado por el Proyecto Vive la Educación, la Secretaría de Educación y Cultura de Cauca, la institucionalidad de El Tambo y la Institución Educativa Pueblo Nuevo Ciprés han permitido integrar a más de 50 jóvenes y adultos de la zona. Ahora Nelson retomó la secundaria y espera graduarse pronto para obtener su título de bachiller, pero no es el único.

A pesar de las dificultades, la familia de Nelson también cree que la educación es el camino para forjar un mejor futuro. Tránsito Carabalí, su mamá, también está terminando el bachillerato para tomar un curso que le permita enseñar preescolar a los niños y niñas que ella cuida como madre comunitaria. Dice Tránsito: “Ese corazón que me motiva a mí y los motivó a ellos es con el fin de salir adelante para bienestar de toda la familia. Hoy el trabajo de agricultura ya no está dando mucho, con el estudio se va más allá y puede coger una carrera y los ingresos ya van a ser más”.



*Nelson E. Jiménez, El Tambo, Cauca,  
Foto: Fernanda Pineda (NRC)*





## Hacia el Plan Educativo Municipal de El Tambo

Vive la Educación organizó el I Foro Educativo Municipal en Huisitó, donde participaron directivos docentes de instituciones educativas la Alcaldía Municipal, Comité de Educación del Concejo Municipal y la Secretaría de Educación Departamental. La actividad tuvo como objetivo el avance en prospectiva de procesos educativos de calidad, mediante el abordaje de aspectos clave como el análisis de alternativas para la sostenibilidad de procesos educativos municipales; y definición de acciones para fortalecer estrategias de reconocimiento e intercambio de experiencias pedagógicas. Los compromisos de la Secretaría y de la Alcaldía permitirán la construcción del Plan Educativo Municipal de El Tambo.



*Grupo de docentes durante el foro en Huisitó.  
Foto: Carlos Vargas (Save the Children)*

## Salud escolar

Con la financiación de glaxosmithkline inició un nuevo proyecto en 7 instituciones educativas de Cauca y Nariño para mejorar la infraestructura sanitaria, los hábitos de saneamiento e higiene y la promoción de hábitos de nutrición saludables de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Las instituciones educativas en Tumaco son: Candelillas, Nueva Florida, Llorente e ITPC, en Tambo: Huisitó, Pueblo Nuevo Ciprés y Agroindustrial de Quilcacé.

## PACO crece

Avanza la conformación de 18 centros PACO (Participación y Comunicación) en Cauca y Nariño. Esta estrategia busca que NNAJ aprendan a utilizar herramientas de comunicación, fortalezcan sus habilidades ciudadanas y de lenguaje y estimulen la participación en sus escuelas en torno a los derechos de la niñez.



## Transferencia de metodologías en Tumaco

Cerca de 40 rectores, 4 funcionarios de la secretaría de educación y 100 docentes y directivos participaron en un taller concebido para recibir herramientas que les permitan desarrollar procesos de evaluación institucional de forma comunitaria. El aporte conjunto de la secretaría de educación de Tumaco y Vive la Educación busca generar mayor participación de familias y estudiantes en la planeación de sus instituciones educativas. Parte del registro se puede ver en este enlace: <https://www.Youtube.Com/watch?V=6i-r9ifzdyg>



*Participantes del taller de transferencia de Tumaco, Jairo de los Ríos – Save the Children*

## Materiales de aprendizaje para aulas de Cauca y Nariño

Mediante un proceso participativo con los docentes, el equipo de Vive la Educación identificó las necesidades para ambientar las aulas de las 30 instituciones educativas directas del proyecto. La gestión concluyó con la dotación de láminas y mapas para apoyar el aprendizaje en lenguaje, matemáticas, ciencias, geografías e historia para valorar e informar sobre la cultura y la historia afro, se entregaron afiches de personajes ilustres como Manuel Zapata Olivella y Nelson Mandela.

## Potenciar el liderazgo de rectores en Cauca

Mediante un convenio de cooperación entre la Gobernación del Cauca, Save the Children, Empresarios por la Educación y la Universidad del Cauca inició la implementación del programa Rectores Líderes Transformadores que beneficiará a 19 rectores de instituciones educativas del Cauca. El programa fortalecerá las competencias directivas y aportará nuevas herramientas gerenciales y pedagógicas a rectoras y rectores vinculados a Vive la Educación.





## UNA BOLSA PARA APOYAR LA DINÁMICA PEDAGÓGICA



Foto: Archivo Save the Children

“Mi mayor logro sería que en unos años mis estudiantes tengan más oportunidades de acceso a la universidad o a carreras técnicas y tecnológicas, dado que ellos no han tenido apoyo, y este es el momento para que tengan otras oportunidades”. Esa es la expectativa de Elsa Pérez Piamba, profesora de la Institución Educativa Pueblo Nuevo Ciprés (Tambo, Cauca) que está participando en la iniciativa *Bolsa Concursable* que se lleva a cabo por medio de Vive la Educación.

Esta iniciativa busca el fortalecimiento de la gestión pedagógica a partir del fomento de proyectos escolares que aportan al mejoramiento calidad educativa en un área o proceso pedagógico de la escuela como ciencia e investigación, mejoramiento personal desde la convivencia, emprendimiento juvenil y alternativas para la vida productiva, empoderamiento de la juventud desde la comunicación y rescate de los saberes, artes y sonidos tradicionales de la región.

Mediante la convocatoria a *Bolsa Concursable* se han construido hasta ahora 17 propuestas de mejoramiento de la calidad de la educación, que benefician a casi 6000 estudiantes, 1500 familias y 200 docentes de forma directa. De estas propuestas, 13 han sido aprobadas y siguen el proceso para

En la Institución Educativa Agropecuaria Río Sanquianga (Olaya Herrera, Nariño) el proyecto está orientado a fortalecer la práctica agrícola y pecuaria entre los estudiantes. Para el docente Guillermo Sánchez, esto ofrece “un valor agregado frente a lo que es la educación en la parte pedagógica” y estimula la idea del emprendimiento entre los jóvenes”.





elaboración de convenios; próximamente se espera la presentación y aprobación de otros nueve proyectos.

En el caso de la Institución Educativa Pueblo Nuevo Ciprés, la propuesta fomenta el desarrollo de capacidades de lectura y escritura en preescolar. Según la profesora Elsa, líder del proyecto, “la bolsa concursable en su escuela permitirá avanzar en las diferentes estrategias sin ninguna dificultad”.

## Música para la paz

Para las y los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario (Mercaderes, Cauca) el apoyo de Bolsa Concursable será para “la banda musical de paz como medio para el mejoramiento de la calidad educativa”. Sostiene el docente Álvaro Erazo que esta posibilidad mejora el proceso educativo en sí mismo, porque “al dotar a los muchachos en el conocimiento de la música, les ayudará también a mejorar en disciplina, a ser mucho más sociables y trabajar en equipo, lo que se reflejará en un mejor rendimiento académico”

En opinión del docente Alirio Ibarra de la Institución Educativa Agropecuaria La Fonda (Patía, Cauca), el proyecto la granja escolar “es un espacio para aprender y optimizar los procesos de leer y escribir comprensivamente”, y hará posible que la institución salga de la lista con bajo rendimiento académico y ser de las mejores en resultados en pruebas Saber.



Foto: Archivo Save the Children



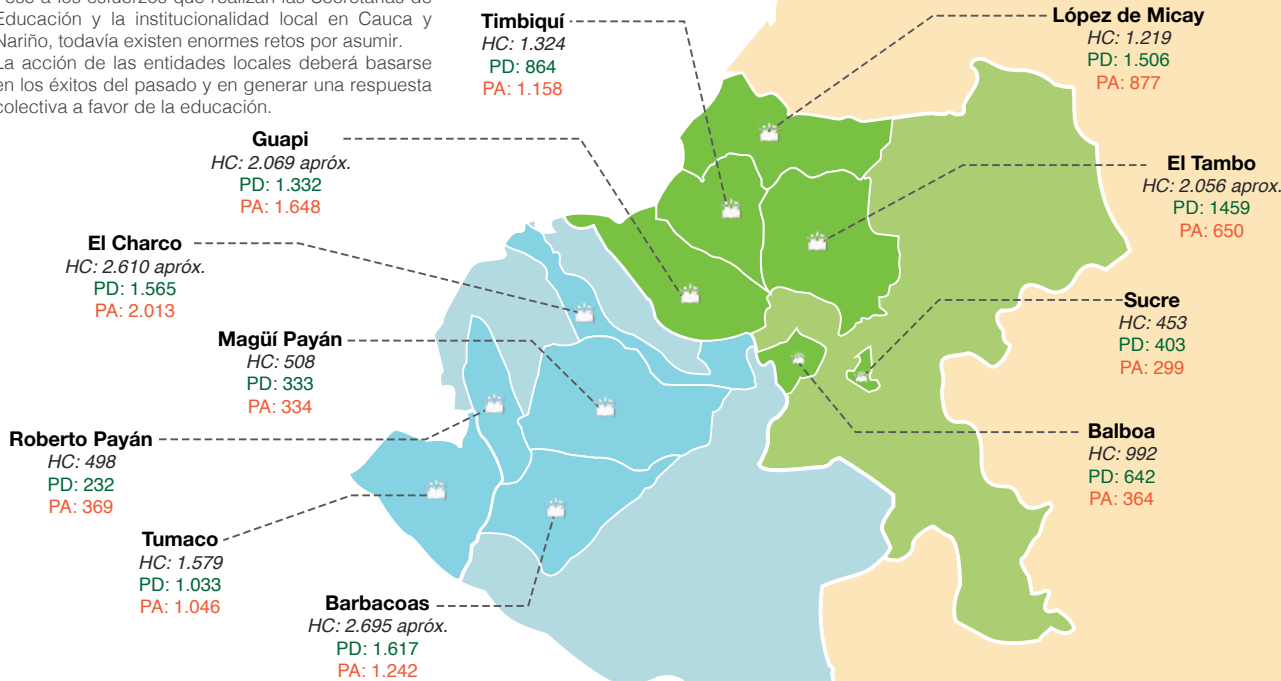
## Resultados del Censo de Desescolarización 2014, realizado por NRC en Cauca y Nariño

### Geografía de la Desescolarización y el Analfabetismo

Pese a los esfuerzos que realizan las Secretarías de Educación y la institucionalidad local en Cauca y Nariño, todavía existen enormes retos por asumir. La acción de las entidades locales deberá basarse en los éxitos del pasado y en generar una respuesta colectiva a favor de la educación.

Negro: (HC) Hogares censados  
Verde: (PD) Personas desescolarizadas  
Naranja: (PA) Personas analfabetas

**10.174**  
En 15.998 hogares censados se identificaron **10.174** personas desescolarizadas y **9.982** personas analfabetas.



**28%**  
28 de cada 100 personas desescolarizadas identificadas en los censos de educación han sido **desplazadas** como consecuencia del conflicto armado en Cauca y Nariño. Esta cifra es mucho más alta en Tumaco y El Charco.

**71%**  
El 71% del total de población desescolarizada (10.176) se encuentran entre los **18 a 26 años** de edad. El 29% restante se encuentra entre los 5 a los 17 años de edad.

El Censo es una herramienta aplicada por el Consejo Noruego para Refugiados - NRC en coordinación con las autoridades locales municipales y departamentales. El apoyo y la disponibilidad de las Secretarías de Educación ha sido fundamental para esta labor. Censos elaborados segundo semestre 2013 y año 2014.