

**UNA GENERACIÓN
FUERA DE LA ESCUELA**
RESULTADOS DE CENSO DE EDUCACIÓN
EN EL SALVADOR 2016 - 2018

NRC

CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS



Elaborado por

Consejo Noruego para Refugiados - NRC

Apoiado por



Financiado por
la Unión Europea
Protección Civil
y Ayuda Humanitaria



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

**Cooperación Suiza
en América Central**

Fotos de

Ana Karina Delgado/NRC
Ray Maarmolejo Le Garrec/NRC

Diseño y diagramación

Eco Emprendedores Creativos s.a.s.

Enero 2019

Índice

	Pág.
Introducción	4
Datos claves	4
Comunidades censadas	5
Perfiles socioeconómicos de los hogares	5
Desplazamiento	5
Desescolarización	6
Analfabetismo	7
Razones para la desescolaridad	8
Riesgos de protección	9
La violencia y los retos de la implementación del censo	9
Soluciones	10
Recomendaciones	11
Anexo 1: Apopa	12
Anexo 2: Tonacatepeque	17
Anexo 3: Santo Tomás	22

Una Generación Fuera de la Escuela

Educación en Salvador

El Consejo Noruego para Refugiados (NRC por sus siglas en inglés) considera que la educación es una herramienta estratégica para la protección de niños y niñas, jóvenes, familias y comunidades. El programa de Educación de NRC tiene como objetivo fundamental promover el acceso y la permanencia en espacios seguros de aprendizaje para la población afectada o en riesgo por lo que se ha denominado Otras Situaciones de Violencia. Para NRC este proceso se inicia con los censos de identificación de población desescolarizada, herramienta que permite el acceso a las colonias, familias y centros educativos.

Entre 2016 y 2018, se censaron 1,423 hogares con niños y niñas, recolectando datos de 6,202 personas del Departamento de San Salvador en los municipios de Apopa, Tonacatepeque y Santo Tomás. En 2018, añadimos más preguntas para enfocar el censo y obtener información más precisa sobre los riesgos de protección de los hogares con población desescolarizada. Este informe revela los resultados alcanzados.

En 2018 se censaron 1,140 hogares en los que se identificaron 1,284 niños y niñas de 6 a 18 años:



Desescolarización: Se identificó que el **38%** de los niños y niñas entre 6 y 18 años censados no estaban asistiendo a la escuela.

El **66%** de los niños y niñas desescolarizados no tienen identificación.



Hay una variedad de razones que justifican el abandono de la escuela, pero todas están relacionadas con la **pobreza, la violencia, el desplazamiento y la falta de acceso a la oferta e infraestructura pública adecuada.**

37% de los hogares no tienen **seguridad jurídica** de sus propiedades, sin contrato o registro de sus casas.



De los hogares que manifestaron vivir hace menos de 5 años en sus colonias, el **25%** (22 de 89 hogares) informaron que la razón para moverse estaba relacionada con **la violencia.**

22% de los adultos censados (660 de 2,944) eran **analfabetas.**





Comunidades

Entre 2016 y 2018, se censaron 1,423 hogares: 137 comunidades en Apopa, Casco Urbano y 6 cantones en Tonacatepeque, y 45 comunidades en Santo Tomas , recolectando datos de 6,202 personas. Estas comunidades fueron seleccionadas con base en los indicadores de desescolarización e índices de violencia.

Perfiles socioeconómicos de los hogares:

- En promedio hay 4 personas por hogar¹
- 20% de las familias tienen casa propia con escritura, pero sin registro; 7% alquilan sus casas, pero sin contrato; 10% viven en casas cedidas con escrituras, pero sin registro.
- **Servicios desiguales:** 92% de los hogares tienen electricidad, pero el 47% no cuenta con recolección de basura, y 45% no tiene alcantarillado. El 23% de las personas tienen acceso al agua de manera intermitente.

En total, 37% de los hogares no tienen **seguridad jurídica** de sus propiedades, sin contrato o registro de sus casas

Un futuro inseguro:

En 2018, 18% de los jefes de hogares manifestaron una intención de desplazarse o moverse a otro lugar del Salvador u otro país

Esta situación no inspira estabilidad: sólo el 36% de los jefes de hogares piensan vivir a futuro en el mismo lugar. El 26% no saben o prefieren no responder sobre sus planes futuros. 14% contempla mudarse a otro país.

8% de las familias han vivido en la colonia por menos de 5 años. Las razones por el cambio de hogar eran múltiples y coincidentes:

- 45% razones familiares
- 25% **violencia**
- 16% razones económicas
- 1% estudios
- 1% salud
- 1 % desastres naturales

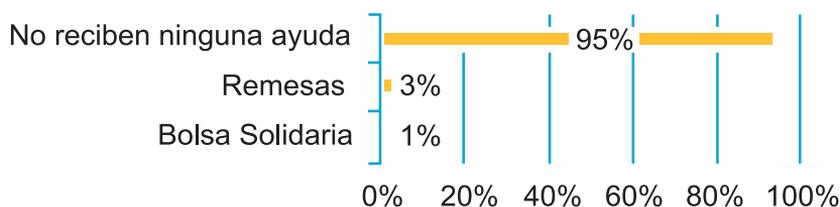
¹ Cada dato es un promedio de resultados de 2018, salvo que se indique lo contrario.

Es importante considerar aquí que estas clasificaciones no reflejan la variedad compleja de razones por las cuales las personas cambian de hogar. Por ejemplo, razones como extorsión y falta de oportunidades relacionadas a la violencia pueden

ser interpretados como razones económicas. Violencia directa contra un miembro de la familia puede estar clasificado en razones familiares. El miedo de hablar de las verdaderas razones también juega un rol importante.

Sin embargo, la proporción de personas dispuestas a admitir que se mudaron por violencia está aumentando de 0% en 2016 a 8% en 2018.

¿Están recibiendo ayuda externa?



Desescolarización

En total sobre los 3 años de censo, se identificaron a **657 niños y niñas desescolarizados**.

Sólo en 2018, se identificaron 487 niños y niñas desescolarizados, lo que representa el **38%** de los niños y niñas censados. La proporción de niño/as desescolarizados es mayor en Apopa (46%), que en Tonacatepeque (20%).

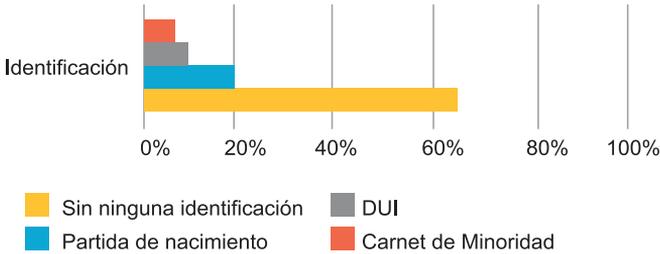
Perfiles de los niños y niñas, fuera de la escuela:

- El 55% de los desescolarizados son niños, mientras que el 45% son niñas.
- 68% tienen 14 años o más.
- 9% tienen una discapacidad.
- 90% se identifican como mestizo, 9% blanco, 1% otro.



La escuela no es un lugar ‘desconocido’: El **92%** de los niños y niñas desescolarizados estudiaron una vez en la escuela y **78%** saben leer y escribir.

Niños y niñas desescolarizados sin identificación



- **37%** tienen menos de 1 año fuera de la escuela, **39%** entre 1 y 3 años, y **14%** más de 3 años.
- **98%** de los jefes de hogares conocían la escuela más cercana.
- Para llegar a la escuela: **85%** llegarían a pie. **14%** que tenían que llegar en carro, moto, bus o transporte público, el precio promedio es de (**\$1.22**) para un traslado a la escuela.

La pubertad es un momento crítico:

11% de los niño/as dejaron la escuela a los **10 años**, **14%** a los **11 años**, y **11%** a los **14 años**. Hay una distribución más o menos constante (entre **1%** y **8%** para cada edad) para los niño/as que dejaron la escuela a otras edades.

El analfabetismo de los adultos

En 2018, se recolectaron datos sobre los adultos, y se encontró que el **22%** de todos los adultos entrevistados eran **analfabetas** (660 de 2,944 adultos). **58%** eran hombres y **41%** mujeres. Solo **43%** habían estudiado una vez en algún establecimiento educativo. **59%** de los adultos tenían entre 30 y 60 años. Las

experiencias contadas por las personas censadas fueron que: a sus padres no les interesaba que estudiaran, se dedicaron a trabajo en el campo, tuvieron que empezar a realizar aportes económicos para el sostenimiento de familias numerosas y la oferta educativa no era tan amplia como ahora. **90%** **estarían interesados en participar en programas de educación y alfabetización para adultos.**

Razones para la desescolaridad

Cada niño y niña tiene una mezcla única de factores que favorecen la deserción escolar, y el censo permitió capturar varias razones. Sin embargo, se pudieron determinar cuatro causas subyacentes para los altos niveles de desescolarización en El Salvador.

Estas categorías se refuerzan mutuamente:

La pobreza:

Hogares que no pueden pagar la alimentación, los uniformes, el traslado para la escuela de sus niño/as, o la necesidad de mantener a los niño/as para trabajar o apoyar en la casa.

La violencia generalizada:

Conflicto en la escuela, caminos peligrosos a la escuela, embarazos de niñas por violencia sexual.

El desplazamiento:

Forzado por la violencia, la pobreza, los desastres naturales

Deficiencias en la infraestructura y el modelo educativo:

La falta de apoyo para los estudiantes viviendo en comunidades afectadas por la violencia y pobreza, la falta de flexibilidad de las clases, de clases adaptadas al mercado laboral, educación diferenciada para niño/as con discapacidad o extra edad, falta de escuelas seguras.

Las razones principales de abandono de la escuela citadas por los censados están directamente (X) y pueden estar indirectamente (X) relacionadas a estas cuatro causas:

	Pobreza	Violencia	Infraestructura	Desplazamiento
28% Problemas económicos	X	X	X	X
23% Conflicto/problemas de convivencia		X	X	
18% Zona insegura		X	X	
18% Dificultades académicas			X	
8% Extra edad			X	
7% Embarazo/maternidad/paternidad	X	X	X	
7% Falta de condiciones adecuadas	X	X	X	
6% Necesita trabajar	X	X	X	
6% Salud	X		X	
5% Desplazamiento	X	X	X	X
5% Poco importante para la familia	X		X	
4% Lejanía del colegio/falta de ayuda en el transporte	X	X	X	X
4% Necesita apoyar en casa	X	X		
3% Discapacidad	X		X	
3% Migración	X	X		X
2% Falta de uniformes	X			
2% Desastre natural	X		X	X
1% Falta de ayuda en alimentación	X			

Riesgos de protección

Enfoque de género:

- Los niños estaban más afectados por la **necesidad de apoyar la casa y migrar, por los conflictos en las escuelas y porque el hogar se desplazó.**
- Las niñas estaban más afectadas por **el embarazo.**

13% de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo.

22% de las niñas desescolarizadas eran madres.

Razones escondidas: Detrás de las razones capturadas en el censo, hay otros motivos para la deserción escolar que se pueden inferir por los altos índices de violencia en estos tres municipios:

- **Reclutamiento infantil y juvenil** con fines delictivos.

- La restricción de la movilidad por **fronteras invisibles** entre territorios controlados por grupos criminales.
- La **violencia sexual** sobre las niñas por parte de grupos criminales.

Riesgos de la desescolarización:

El impacto de los altos niveles de desescolarización son graves y afectan en todos los niveles, al país, a los municipios, a las familias y en especial a los niño/as fuera de la escuela. Entre otros, la deserción escolar puede tener las siguientes implicaciones:

- Perpetuación de la pobreza.
- Reclutamiento forzado en grupos criminales y armados.
- Explotación económica.
- Trabajo infantil, incluido el sexo transaccional.
- El matrimonio precoz y el embarazo.
- Violencia sexual y de género.

La violencia y los retos de la implementación del censo:

La experiencia de la implementación del censo permite obtener una imagen inicial de la vida cotidiana en las 188 comunidades censadas. Las y los voluntarios, trabajadores comunitarios y personal del Consejo Noruego para Refugiados enfrentaron una variedad de retos: **las fronteras invisibles** entre territorios controlados, las **reglas de vestimenta y de horarios** **impuestos por grupos criminales, así como deslizamientos y basureros sin contenedores** por la falta de infraestructura y servicios. Los equipos hicieron un mapeo de las comunidades y sus fronteras invisibles, estableciendo cuáles grupos controlaban la zona y cómo ingresar de manera segura. Para entrar en cada comunidad se estableció contacto con los jefes de las municipalidades de promoción y proyección social, las Asociaciones de Desarrollo

Comunitario (ADESCO), líderes de organizaciones de base y estructuras comunitarias. La neutralidad de la organización y la diferenciación con los partidos políticos o entidades estatales era importante para la comunicación regular. Sin embargo, actores criminales vigilando las actividades **detenían e interrogaban a los trabajadores humanitarios varias veces por semana para preguntar sus intenciones**. Durante 12 semanas de implementación del censo se tuvo que **suspender el trabajo tres veces**, por 31 días en total, debido a eventos violentos en la comunidad y operativos policiales, es decir, el **36% del tiempo de trabajo**. El miedo de las comunidades era evidente. El equipo de censo estimó que 50% de los hogares no respondieron a la solicitud del censo, y que el **miedo de hablar** era un factor determinante.

Soluciones

94% de los niños y niñas desescolarizados que censamos están dispuestos a retomar los estudios.

¿Qué se necesita para regresar a la escuela?

Ayuda económica

- **Ayuda económica para mí familia o para otros Gastos no educativos - 42%**
- Apoyo en útiles escolares y/o uniformes - 20%
- Apoyo en transporte escolar - 14%
- Apoyo en alimentación escolar - 6%

Mejora en la oferta educativa y la infraestructura

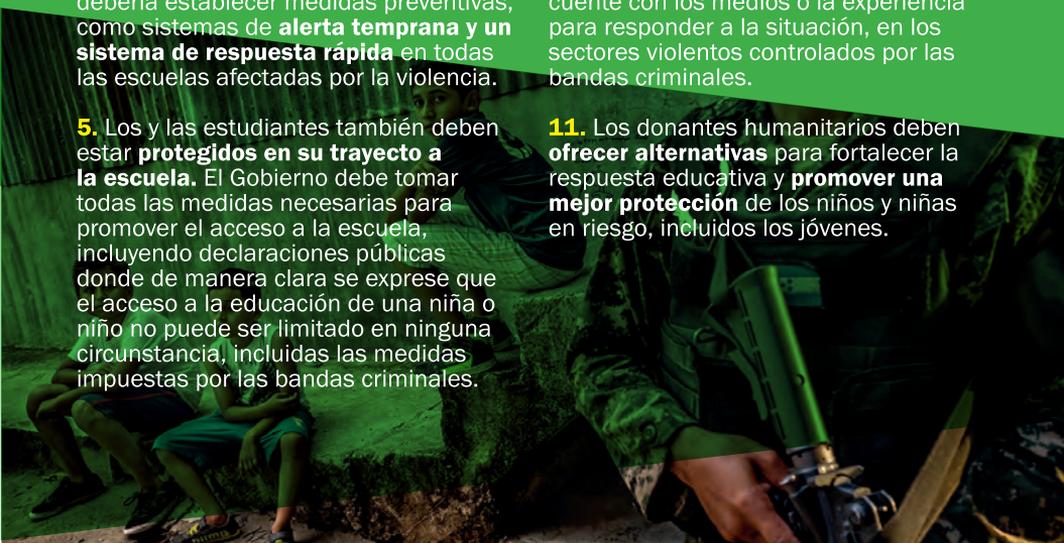
- **Ayudas académicas - 39%**
- Ayudas psicológicas y de orientación - 14%
- Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad - 6%
- Apoyo en programas para el uso del tiempo libre (jornadas complementarias) - 5%
- Apoyo pedagógico para personas con talentos excepcionales - 4%

Flexibilidad en el sistema educativo para comunidades afectadas por la pobreza y violencia

- **Que se pueda estudiar en horarios más flexibles o a distancia - 24%**
- Que me brinden cupo en algún colegio público - 14%
- Que me formen para trabajar - 11%
- Apoyo para traslado - 7%

Recomendaciones

1. El Gobierno debe avanzar rápidamente en su plan para promover un marco legal para responder a la situación de desplazamiento, donde de manera clara se especifique el derecho a la educación de la población afectada por esta situación. No obstante, la respuesta del Estado **no puede esperar a que se establezca un marco jurídico**. El Gobierno debe centrarse en el desarrollo de medidas de prevención y protección para proporcionar acceso a un entorno seguro de educación.
2. El Gobierno debe involucrar a las autoridades departamentales y municipales, las direcciones departamentales y los centros educativos a adoptar una metodología para **la identificación de los niño/as desescolarizados**, deportados y desplazados para brindar una respuesta para su inclusión al sistema educativo.
3. El Gobierno debería asignar recursos suficientes para proporcionar más **acceso** a los niños y niñas más afectados por la violencia y proveer **suficientes recursos** a las escuelas para evitar que las bandas criminales financien las escuelas y puedan incidir en el funcionamiento de las mismas.
4. Es necesario un mayor esfuerzo para prevenir y asegurar que los niños, niñas y jóvenes estén seguros en la escuela. El Ministerio de Educación (MINED) debería establecer medidas preventivas, como sistemas de **alerta temprana y un sistema de respuesta rápida** en todas las escuelas afectadas por la violencia.
5. Los y las estudiantes también deben estar **protegidos en su trayecto a la escuela**. El Gobierno debe tomar todas las medidas necesarias para promover el acceso a la escuela, incluyendo declaraciones públicas donde de manera clara se exprese que el acceso a la educación de una niña o niño no puede ser limitado en ninguna circunstancia, incluidas las medidas impuestas por las bandas criminales.
6. El Gobierno debe **investigar y juzgar sistemáticamente**, de conformidad con las normas nacionales o internacionales, todas las violaciones a los derechos humanos que constituyen en hechos violentos en el sector educativo.
7. El Gobierno debe fortalecer la coordinación interinstitucional entre Ministerio de Educación, Centro Nacional de Registro, Ministerio de Relaciones Exterior para el **acceso a la documentación**.
8. El Gobierno debe extender los **modelos educativos flexibles, la educación no formal** y ampliar la oferta de **formación para el trabajo** como un incentivo para el regreso a la escuela. Se tiene que considerar también la implementación del **uso de tecnologías** como un mecanismo de escolarización para zonas donde los niños/as no pueden acceder al espacio físico de la escuela.
9. El Gobierno debe continuar trabajando con los modelos de educación y **alfabetización para adultos**.
10. Los actores humanitarios y los donantes deben reconocer la importancia de la educación en El Salvador y **estar dispuestos a contribuir cuando ningún otro actor** (autoridades nacionales, locales o de desarrollo) cuente con los medios o la experiencia para responder a la situación, en los sectores violentos controlados por las bandas criminales.
11. Los donantes humanitarios deben **ofrecer alternativas** para fortalecer la respuesta educativa y **promover una mejor protección** de los niños y niñas en riesgo, incluidos los jóvenes.





APOPA

Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC

ANEXO 1:

Datos significativamente por encima de la tasa nacional:

■ **45% de todos los niños y niñas de 6 a 18 años estaban desescolarizados.**

- Sólo el **43%** piensan vivir en el mismo lugar en el futuro.
- **19%** de las familias contemplan mudarse a otro país.





En **2018**, censamos **754** hogares en **137 comunidades en Apopa**, recolectando datos de **3,287** personas. Estas comunidades fueron seleccionadas con base en criterios de pobreza, estimados de desescolarización e índices de violencia.

Las comunidades censadas fueron: 38 Comunidades en Distrito 1, 50 comunidades en Distrito 3, 41 comunidades en Distrito 4.



Perfiles socio-económicos de los hogares:

- En promedio hay **4** personas por hogar.
- **Inseguridad jurídica:** **21%** de los hogares tienen sus propias casas con escritura, pero sin registro; **11%** alquilan sus casas, pero sin contrato; **6%** viven en casas cedidas con escrituras, pero

sin registro. **37%** de las familias viven en una inseguridad jurídica, sin contrato o registro de sus casas.

- **Servicios desiguales:** **94%** tienen electricidad, pero sólo **78%** cuentan con la recolección de basura, y **81%** con alcantarillado. **90%** tienen agua, pero solo **79%** lo tienen cada día.

Un futuro inseguro:

Sólo el **43%** piensan vivir en el mismo lugar en el futuro. **29%** no saben o prefieren no responder sobre sus planes futuros. **19%** contempla mudarse a otro país, **6%** otro lugar en el Salvador. En 2018, **25%** de las personas manifestaron una intención de desplazarse o moverse a otro lugar de Salvador u otro país.

10% de las familias han vivido en la colonia por menos de 5 años. Las razones por el cambio de hogar eran múltiples y coincidentes: **19%** razones económicas; **43%** razones familiares; **23%** violencia; **3%** estudios; **9%** no responde.

¿Ayuda del estado?

1% recibió la Bolsa Solidaria, **5%** reciben remesas. **93%** de los hogares no han recibido ningún ayuda.



Desescolarización

En los hogares que censamos en 2018, **45% de todos los niños y niñas de 6 a 18 años estaban desescolarizados.**

Encontramos a **413 niños y niñas desescolarizados.**

Perfiles de los niños y niñas fuera de la escuela:

- El **53%** de los desescolarizados son niños, mientras que el **47%** son niñas.
- **62%** tienen 14 años o más.
- **9%** tienen una discapacidad.
- **90%** se identifican como mestizo, **9%** blanco, **1%** otro.

Niños y niñas desescolarizados sin identificación:

21% de los niños y niñas tenían partida de nacimiento, sólo **6%** tienen DUI, y sólo **5%** tienen un carnet de minoridad. **68%** quedan sin ninguna identificación.

La escuela no es un lugar 'desconocido': **92%** estudiaron una vez en la escuela y **77%** saben leer y escribir.

- **39%** tienen menos de 1 año fuera de la escuela, **40%** entre 1 y 3 años, y **11%** más de 3 años.
- **98%** de los jefes de hogares conocían la escuela más cercana.
- Para llegar a la escuela: **90%** llegarían a pie. Para los **8%** que tenían que llegar en carro, moto, bus o transporte público, el precio promedio es de **\$1,22** para un traslado a la escuela.

La pubertad es un momento crítico:

11% de los niño/as dejaron la escuela a los 10 años, **14%** a los 11 años, y **10%** a los 14 años. Hay una distribución más o menos constante (entre **1%** y **8%** para cada edad) para los niño/as que dejaron la escuela a otras edades.

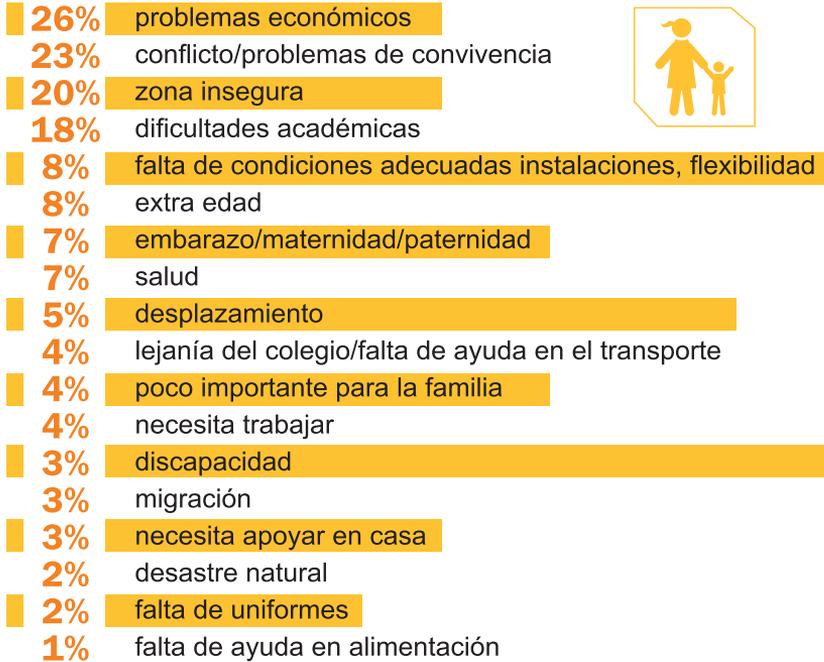


El analfabetismo de los adultos

En 2018, encontramos que **20%** de todos los adultos entrevistados eran **analfabetas**. **79%** de ellos eran mujeres. Solo **46%** habían estudiado una vez en algún establecimiento educativo. **52%** de los adultos tenían entre 30 y 60 años. La

proporción de adultos analfabetas con discapacidades (**16%**) era mayor que en los niño/as fuera de la escuela. **91%** estarían interesados en participar en programas de educación para aprender a leer y escribir.

Razones de la desescolarización



Riesgos de Protección

- Los niños estaban más afectados por las condiciones inadecuados o inflexibles en las escuelas, la lejanía de las escuelas, la extraedad, **la necesidad de apoyar la casa.**
- 12% de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo.**
- Las niñas estaban más afectadas por el **embarazo y la migración.**
- 19% de las niñas desescolarizadas eran madres.**





Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC

Soluciones

94% de los niños y niñas están dispuestos a retomar los estudios.

¿Qué se necesita para regresar a la escuela?

Ayuda económica

- **Ayuda económica para mi familia o para otros gastos no educativos - 42%**
- Apoyo en útiles escolares y/o uniformes - 23%
- Apoyo en transporte escolar - 15%
- Apoyo en alimentación escolar - 7%

Mejora en la oferta educativa y la infraestructura

- **Ayudas académicas - 41%**
- Ayudas psicológicas y de orientación - 15%
- Apoyo en programas para el uso del tiempo libre (jornadas complementarias) - 6%
- Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad - 4%
- Apoyo pedagógico para personas con talentos excepcionales - 4%

Flexibilidad en el sistema educativo para comunidades afectadas por la pobreza y violencia

- **Que se pueda estudiar en horarios más flexibles o a distancia - 22%**
- Que me brinden cupo en algún colegio público - 16%
- Que me formen para trabajar - 9%
- Apoyo para traslado - 7%



Tonacatepeque

Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC

ANEXO 2:

Datos significativamente por encima de la tasa nacional:

- **86%** tienen electricidad, pero sólo **2%** cuentan con la recolección de basura, y **6%** con alcantarillado. **77%** tienen agua, pero sólo **75%** lo tienen cada día.
- **33%** de las familias que han vivido en la colonia por menos de 5 años cambiaron de hogar por la violencia.
- **98%** de los hogares no han recibido ninguna ayuda externa.
- El **62%** de los desescolarizados son niños, mientras que el **38%** son niñas.
- Para los **24%** que tenían que llegar a la escuela en carro, moto, bus o transporte público, el precio promedio es de \$1.73 para un traslado a la escuela.
- En 2018, encontramos que **27%** de todos los adultos entrevistados eran **analfabetas**. **72%** de ellos eran mujeres.
- **43%** de las niñas desescolarizadas eran madres.



Comunidades

En 2018, se censaron 386 hogares en **6 cantones en Tonacatepeque**, recolectando datos de 1511 personas. Estas comunidades fueron seleccionadas con base en criterios de pobreza, estimados de desescolarización e índices de violencia.

Las comunidades censadas eran: Cantón Malacoff, Cantón El Sauce, Cantón La Fuente, Cantón La Unión, Cantón Veracruz, El Tránsito 2 y el casco urbano del municipio.

Perfiles socio-económicos de los hogares:

- En promedio hay 4 personas por hogar.
- **Inseguridad jurídica:** 18% de los hogares tienen sus propias casas con escritura, pero sin registro; 1% alquilan sus casas, pero sin contrato; 17% viven en casas

cedidas con escrituras, pero sin registro. 36% de las familias viven en una inseguridad jurídica, sin contrato o registro de sus casas.

- Servicios desiguales: 86% tienen electricidad, pero sólo 2% cuentan con la recolección de basura, y 6% con alcantarillado. 77% tienen agua, pero solo 75% lo tienen cada día.



Un futuro inseguro:

Sólo el 75% piensan vivir en el mismo lugar en el futuro. 19% no saben o prefieren no responder sobre sus planes futuros. 3% contempla mudarse a otro país, 0% otro lugar en el Salvador.

4% de las familias han vivido en la colonia por menos de 5 años. Las razones por el cambio de hogar eran

múltiples y coincidentes: 0% razones económicas; 53% razones familiares; 33% violencia; 3% estudios; 9% no responde.

¿Ayuda del estado?

1% recibió la Bolsa Solidaria y 0% reciben remesas. 98% de los hogares no han recibido ningún ayuda.



Desescolarización

En los hogares que censamos en 2018, **20% de todos los niños y niñas de 6 a 18 años estaban desescolarizados.**

Encontramos a **74 niños y niñas desescolarizados.**

Perfiles de los niños y niñas fuera de la escuela:

- La proporción de niños y niñas desescolarizados es de **62% - 38%**.
- **62%** tienen 14 años o más.
- **9%** tienen una discapacidad.
- **90%** se identifican como mestizo, **9%** blanco, **1%** otro.

Niños y niñas desescolarizados sin identificación:

21% de los niño/as tenían partida de nacimiento, sólo **6%** tienen DUI, y sólo **5%** tienen un carnet de minoridad. **68%** quedan sin ninguna identificación.

El analfabetismo de los adultos

En 2018, se encontró que **27%** de todos los adultos entrevistados eran **analfabetas**. **72%** de ellos eran mujeres. Solo 40% habían estudiado una vez en algún establecimiento educativo. **68%** de los adultos tenían entre 30 y 60 años.

La escuela no es un lugar 'desconocido': **93%** estudiaron una vez en la escuela y **85%** saben leer y escribir.

- **23%** tienen menos de 1 año fuera de la escuela, **34%** entre 1 y 3 años, y **32%** más de 3 años.
- **100%** de los jefes de hogares conocían la escuela más cercana.
- Para llegar a la escuela: **76%** llegarían a pie. Para los **24%** que tenían que llegar en carro, moto, bus o transporte público, el precio promedio es de **\$1,73** para un traslado a la escuela.

La pubertad es un momento crítico:

14% de los niños y niñas dejaron la escuela a los **11 años**, y **16%** a los **14 años**. Hay una distribución más o menos constante (entre 1% y 8% para cada edad) para los niños y niñas que dejaron la escuela a otras edades.

88% estarían interesados en participar en programas de educación para aprender a leer y escribir.

Razones de la desescolarización



Riesgos de Protección

- Los niños estaban más afectados por las condiciones inadecuadas o inflexibles en las escuelas, la lejanía de las escuelas, la extraedad, **la necesidad de apoyar la casa.**
- **18% de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo.**
- Las niñas estaban más afectadas por **el embarazo y la migración.**
- **43% de las niñas desescolarizadas eran madres.**





Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC

Soluciones

96% de los niños y niñas están dispuestos a retomar los estudios.

¿Qué se necesita para regresar a la escuela?

Ayuda económica

- **Ayuda económica para mi familia o para otros gastos no educativos - 42%**
- Apoyo en transporte escolar - 4%
- Apoyo en útiles escolares y/o uniformes - 1%
- Apoyo en alimentación escolar - 0%

Mejora en la oferta educativa y la infraestructura

- **Ayudas académicas - 26%**
- Apoyo en programas para el uso del tiempo libre (jornadas complementarias) - 14%
- Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad - 7%
- Ayudas psicológicas y de orientación - 5%
- Apoyo pedagógico para personas con talentos excepcionales - 3%

Flexibilidad en el sistema educativo para comunidades afectadas por la pobreza y violencia

- **Que se pueda estudiar en horarios más flexibles o a distancia - 35%**
- Que me formen para trabajar - 20%
- Que me brinden cupo en algún colegio público - 3%
- Apoyo para traslado - 5%



SANTO TOMÁS

Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC

ANEXO 3:

Datos significativamente por encima de la tasa nacional:

■ **Razones por la desescolarización:** 26% por falta de uniformes, 25% porque la educación es poco importante para la familia, y 16% porque la zona cercana a la escuela era insegura.

■ 34% de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo.



Comunidades

En 2016 y 2017, se censaron 283 hogares en **45 comunidades en Santo Tomás**, recolectando datos de 1,404 personas. Estas comunidades fueron seleccionadas con base en criterios de pobreza, estimados de desescolarización e índices de violencia.

Las comunidades censado eran: 3 de Mayo, Barrio el Calvario, Barrio Las Mercedes, Bosques de Santo Tomas, Calle Agustín Campos, Calle Principal Alberto Masferrer, Canton Chaltepe, Canton Cuapa, Col. Rico, Colonia El Chaco, Colonia Las Hadas, Colonia Los Izotes, Colonia Moran, Colonia Palomo, Colonia Rosa Maria, Colonia Santa Isabel, El Carmen, El Cipres, El Guaje, El Pazcon, El Poloma,

El Porvenir, El Terreno, Flor Amarilla, Juan Ramon Uriarte, La Ermita, La Moran, Las Acacias, Las Brisas del Sur, Las Casitas, Las Virginias, Los Elechos, Los Tecalos, Montefrio, Nueva Jerusalem, Oasis, Pasaje Los Reyes, Potrerillo, San Francisco de Asis 2, San Francisco, San José 1, San José 2, San Luis, Santa Emilia, cantón Caña Brava

Perfiles socio-económicos de los hogares:

- En promedio hay 5 personas por hogar.
- **Servicios desiguales:** 93% tienen electricidad, pero sólo 48% cuentan con la recolección de basura, y 33% con alcantarillado. 61% tienen agua, pero solo 75% lo tienen cada día.
- 14% de las familias han vivido en la colonia por menos de 5 años.





Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC



Desescolarización

En 2016 y 2017, encontramos a 170 niños y niñas desescolarizados.

Perfiles de los niños y niñas fuera de la escuela:

- El **46%** de los desescolarizados son niños, mientras que el **54%** son niñas.
- **72%** tienen 14 años o más.
- **8%** tienen una discapacidad.

Niños y niñas desescolarizados sin identificación:

- **18%** de los niños y niñas tenían partida de nacimiento, sólo **13%** tienen DUI, y sólo **4%** tienen un carnet de minoridad. **66%** quedan sin ninguna identificación.

- La escuela no es un lugar ‘desconocido’: **93%** estudiaron una vez en la escuela y **85%** saben leer y escribir. **33%** tienen menos de 1 año fuera de la escuela, **35%** entre 1 y 3 años, y **25%** más de 3 años.

La pubertad es un momento crítico:

- 11%** de los niños y niñas dejaron la escuela a los **12 años**, y **18%** a los **14 años**.

Razones de la desescolarización

- **26%** falta de uniformes
- **25%** poco importante para la familia
- **16%** zona insegura
- **16%** falta de ayuda en alimentación
- **12%** necesita trabajar
- **11%** desplazamiento
- **11%** conflicto/problemas de convivencia
- **6%** falta de condiciones adecuadas instalaciones, flexibilidad
- **6%** lejanía del colegio/falta de ayuda en el transporte
- **6%** problemas económicos
- **2%** dificultades académicas
- **4%** necesita apoyar en casa
- **3%** discapacidad
- **1%** embarazo/maternidad/paternidad
- **1%** extra edad
- **1%** desastre natural
- **0%** salud
- **0%** migración



Riesgos de protección

- Los niños estaban más afectados por la zona insegura cerca de las escuelas, y el desplazamiento del hogar.
- **34% de los niños y niñas trabajaron en la semana antes del censo.**
- Las niñas estaban más afectadas por **la lejanía de la escuela o falta de ayuda en el transporte, y la necesidad de trabajar.**
- **16% de las niñas desescolarizadas eran madres.**

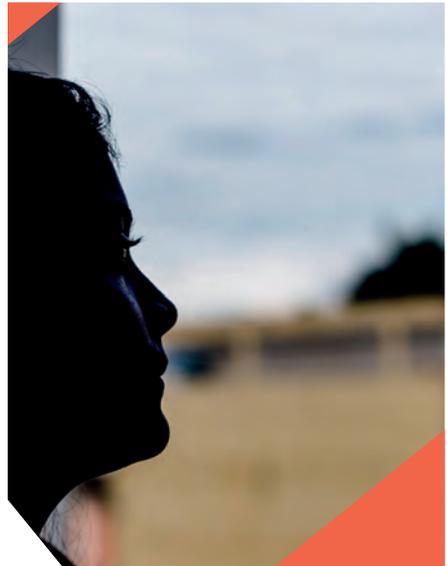




Foto: Ana Karina Delgado Díaz/NRC

Soluciones

95% de los niños y niñas desescolarizados están dispuestos a retomar los estudios.

¿Qué se necesita para regresar a la escuela?

Ayuda económica

- **Apoyo en útiles escolares y/o uniformes - 40%**
- Ayuda económica para mi familia o para otros gastos no educativos - 16%
- Apoyo en transporte escolar - 11%
- Apoyo en alimentación escolar - 2%

Mejora en la oferta educativa y la infraestructura

- **Ayudas psicológicas y de orientación - 15%**
- Apoyo en programas para el uso del tiempo libre (jornadas complementarias) - 9%
- Ayudas académicas - 7%
- Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad - 6%
- Apoyo pedagógico para personas con talentos excepcionales - 1%

Flexibilidad en el sistema educativo para comunidades afectadas por la pobreza y violencia

- **Que se pueda estudiar en horarios más flexibles o a distancia - 29%**
- Que me formen para trabajar - 4%
- Que me brinden cupo en algún colegio público - 5%
- Apoyo para traslado - 2%





CONSEJO NORUEGO
PARA REFUGIADOS

www.nrc.no / www.nrc.org.co

 @NRC_LAC

 Consejo Noruego para Refugiados