

# Escuchando las voces de las comunidades desplazadas internamente para lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa



Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia

## Agradecimientos:

Caroline Keenan ha redactado este informe basándose en los resultados de varias mesas redondas de la INEE celebradas entre marzo y abril de 2021, en una encuesta mundial y en investigaciones y entrevistas adicionales. Fue concebido y encargado por el Grupo de Trabajo sobre Abogacía de la INEE, con un agradecimiento especial a Emma Wagner, de Save the Children UK Unido, y Gurloveleen Kanwal, del Global Education Cluster, por sus detalladas aportaciones y apoyo constante, y a Luis Eduardo Pérez Murcia por su retroalimentación sobre el informe.

La INEE desea agradecer especialmente a todos los participantes, incluyendo a los jóvenes y docentes desplazados internos, a los funcionarios del Ministerio de Educación, al personal de las agencias de las Naciones Unidas, a los actores de la sociedad civil y a los académicos, que acudieron a las mesas redondas y que contribuyeron con su tiempo y experiencia en los debates. Las mesas redondas se organizaron con el apoyo pleno de la Secretaría de la INEE y gracias a Emeline Marchois, Claudio Osorio, Ayman Qwaider, Andreia Soares y Lyndsay Bird.

La INEE también quiere dar las gracias a la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) por haber hecho posibles estas mesas redondas y este informe y le agradecemos su financiación.

La edición fue realizada por Dody Riggs. 2D Studio Ltd se encargó del diseño. Esta traducción se realizó en colaboración entre Traductores Sin Fronteras (TWB, por sus siglas en inglés) y la INEE.

## Publicado por:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)  
a/c Comité Internacional de Rescate  
122 East 42nd Street, planta 12  
Nueva York, NY 10168  
Estados Unidos de América

INEE © 2021

## Licencia:

Este documento tiene una licencia de Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.



Se le atribuye a la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)

## Sugerencia de cita:

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2021). Escuchando las voces de las comunidades desplazadas internamente para lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa. Nueva York, NY. <https://inee.org/es/resources/escuchando-las-vozes-de-las-comunidades-desplazadas-internamente-para-lograr-una>

## Imagen de portada:

Niños y niñas desplazados de la aldea de El Castillo, Colombia, turnándose para resolver problemas matemáticos. J Arredondo, IRC

# TABLA DE CONTENIDOS

---

|                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Acrónimos</b>                                                                                           | <b>4</b>  |
| <b>Introducción</b>                                                                                        | <b>5</b>  |
| <b>Recomendaciones principales</b>                                                                         | <b>6</b>  |
| <b>Resumen General: Educación y el desplazamiento interno</b>                                              | <b>7</b>  |
| La educación es fundamental para prevenir los problemas que contribuyen al desplazamiento                  | 8         |
| <b>Panel de Alto Nivel y mesas redondas de la INEE</b>                                                     | <b>9</b>  |
| Mesa redonda en árabe                                                                                      | 10        |
| Mesa redonda en inglés                                                                                     | 10        |
| Mesa redonda en francés                                                                                    | 10        |
| Mesa redonda en portugués                                                                                  | 10        |
| Mesa redonda en español                                                                                    | 10        |
| <b>Conclusiones principales</b>                                                                            | <b>11</b> |
| ¿Cuáles son algunos de los desafíos a los que se enfrentan los IDP al acceder a una educación de calidad?  | 11        |
| ¿Cuáles son algunos ejemplos de éxito de niños y niñas desplazados que acceden a una educación de calidad? | 16        |
| <b>RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN</b>                                                                      | <b>19</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>                                                                                         | <b>23</b> |

# ACRÓNIMOS

---

|                    |                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AENN</b>        | Abordar la educación en el noreste de Nigeria (Addressing Education in Northeast Nigeria) |
| <b>AEWG</b>        | Grupo de Trabajo sobre Educación Acelerada                                                |
| <b>CBE</b>         | Educación Basada en la Comunidad                                                          |
| <b>CSE</b>         | Educación sensible al conflicto                                                           |
| <b>EeE</b>         | Educación en situaciones de emergencia                                                    |
| <b>IASC</b>        | Comité Permanente Interinstitucional                                                      |
| <b>IDMC</b>        | Centro de Seguimiento de los Desplazamientos Internos                                     |
| <b>IDP</b>         | Personas desplazadas internas                                                             |
| <b>INEE</b>        | Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia                          |
| <b>MdE</b>         | Ministerio de Educación                                                                   |
| <b>OCB</b>         | Organización comunitaria de base                                                          |
| <b>OCHA</b>        | Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios                                           |
| <b>ONG</b>         | Organización no gubernamental                                                             |
| <b>ONGI</b>        | Organización no gubernamental internacional                                               |
| <b>ONU</b>         | Organización de las Naciones Unidas                                                       |
| <b>PIB</b>         | Producto Interior Bruto                                                                   |
| <b>UNESCO IIEP</b> | Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO                      |

# INTRODUCCIÓN

---

El conflicto, la violencia, las amenazas naturales y los efectos de la crisis climática han obligado a millones de personas a abandonar sus hogares buscando una vida más segura y mejores oportunidades para sus familias (ACNUR, 2020). Si bien existen innumerables informes en los medios de comunicación sobre las personas refugiadas, personas que huyen a través de las fronteras buscando seguridad, hay un número aún mayor de personas desplazadas dentro de sus propias fronteras. Millones de personas desplazadas internas (IDP, por sus siglas en inglés), que constituyen el grupo más numeroso de las personas desplazadas por la fuerza, se enfrentan a violaciones de los derechos humanos e incluso se les niega el acceso a los servicios más básicos. Entre ellas, millones de niños, niñas y jóvenes a quienes se les niega el derecho a la educación. Y, sin embargo, debido a la falta de datos precisos y fiables, se desconocen los retos a los que se enfrentan estos millones de niños, niñas y jóvenes.

## Definición IDP

*Cualquier persona o grupo de personas que hayan sido obligadas o forzadas a huir o a dejar sus hogares o lugares de residencia habitual, en particular como consecuencia o para evitar los conflictos armados, las situaciones de violencia generalizadas, las violaciones de los derechos humanos o las catástrofes naturales de origen humano y que no hayan cruzado una frontera internacionalmente reconocida.*

(OCHA, 2004, p. 5)

El Comité permanente interagencial ha desarrollado el [Marco de Soluciones Duraderas para las Personas Desplazadas Internas](#) para poder aportar claridad sobre el concepto de solución duradera y orientaciones generales sobre cómo alcanzarla. En la lista de los posibles «Indicadores de progreso hacia la consecución de una solución duradera: nivel de vida adecuado», el marco incluye el acceso a una educación de calidad.

La educación de calidad tiene el poder de transformar vidas, de mejorar la salud y el bienestar, de proteger a los niños y niñas vulnerables, de construir cohesión social y de reducir el conflicto y otras causas del desplazamiento. Tiene un impacto notable en los ingresos de las personas a lo largo de su vida y en el Producto Interior Bruto (PIB) de los países. Para muchos jóvenes, la educación puede proporcionar una sensación de estabilidad frente al incertidumbre. También puede ofrecerles protección física, psicosocial y cognitiva para ayudarles a afrontar el trauma del desplazamiento y a desarrollar sus estrategias de afrontamiento y su resiliencia. De ser necesario, los docentes y otro personal de la escuela también pueden ayudar a los niños y niñas a acceder a un apoyo adicional en materia de salud mental. Matricularse en programas educativos de calidad proporciona a los niños y niñas acceso a información para salvar vidas, también reduce el riesgo de violencia sexual, de explotación y de reclutamiento de niños y niñas en grupos armados. Los niños, niñas y jóvenes desplazados internos son más vulnerables a estos riesgos que sus pares nacionales que no están desplazados (UNICEF, 2020a). Por lo tanto, es fundamental que estos niños y niñas puedan acceder a los sistemas educativos nacionales.

Este documento expone los retos cotidianos a los que se enfrentan los jóvenes desplazados internos cuando quieren acceder a una educación de calidad, que es fundamental para sus futuras oportunidades de vida y para poder tener un desarrollo saludable. Refleja las perspectivas de docentes desplazados y los retos a los que se han enfrentado, tanto personal como profesionalmente, al intentar apoyar el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en sus comunidades. Los jóvenes y docentes desplazados internos compartieron estas experiencias en cinco mesas redondas, organizadas por la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencias (INEE) entre marzo y abril de 2021. En este documento también se muestran las opiniones de otros participantes, incluyendo profesionales de la educación en situaciones de emergencia (EeE), representantes del gobierno, personal de las Naciones Unidas (ONU), miembros de organizaciones no gubernamentales internacionales (ONGI) y de la sociedad civil local, además de otras partes interesadas que trabajan para apoyar el acceso a la educación en las comunidades desplazadas. Piden que se tomen medidas urgentes y concretas para garantizar el acceso a los niños, niñas y jóvenes desplazados internos a una educación de calidad. El [Panel de Alto Nivel del Secretario General de las Naciones Unidas](#) tiene una oportunidad única de influir en los cambios necesarios para lograrlo. Las recomendaciones formuladas en el informe final del Panel al Secretario General y a los Estados Miembros de las Naciones Unidas serán fundamentales para los resultados futuros de millones de niños, niñas y jóvenes de todo el mundo.

El panel tiene el poder, la influencia y la capacidad para amplificar las preocupaciones y las voces no escuchadas de la comunidad de IDP. También puede recomendar que los gobiernos, junto con el apoyo de la comunidad internacional y socios locales, reduzcan los obstáculos de acceso a la educación de los IDP. Esto puede lograrse elaborando e implementando una política educativa concreta, creando conciencia pública y cohesión social, adaptando el currículum a las necesidades de los IDP e invirtiendo en su educación. Además, si el mundo quiere alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos», y cumplir los objetivos de la Agenda 2030 (ONU, 2015), es crucial satisfacer las necesidades de educación y aprendizaje de los 12,6 millones de niños, niñas y jóvenes desplazados internos en edad escolar (IDMC, 2021).



© UNICEF, Tesfaye

## RECOMENDACIONES PRINCIPALES

Al final de este documento se incluye una lista completa de recomendaciones para los actores globales, los gobiernos nacionales, las ONG, y las organizaciones comunitarias (OBC), no obstante los mensajes principales son los siguientes:

- **Escuchar las voces de los niños, niñas y jóvenes desplazados internos y facilitar su participación en las decisiones que afectan a su educación**, como se menciona en los principios de participación comunitaria establecidos en las [Normas Mínimas de la INEE para la Educación: Preparación, Respuesta y Recuperación](#).
- **Garantizar la igualdad de acceso a la educación formal, acreditada para todos los niños, niñas y jóvenes desplazados**. El derecho a la educación no se interrumpe en situaciones de emergencia o como resultado de desplazamientos forzados. Los niños, niñas y jóvenes desplazados mantienen el derecho a la educación, tal y como se establece en el [Pacto Global sobre los refugiados](#) y la [Declaración de Djibouti](#).
- **Fortalecer la calidad de la educación para los niños, niñas y jóvenes desplazados internos, centrándose en las necesidades de docentes en las comunidades desplazadas**. El apoyo a los docentes es necesario a nivel de políticas e implementación y puede incluir la adaptación del [Paquete de la Capacitación de Docentes en Contextos de Crisis de la INEE](#) y recursos relacionados.
- **Desarrollar la resiliencia en el sector educativo para responder a los riesgos de catástrofe y conflicto que podrían provocar el desplazamiento**. Garantizar que los planes sectoriales de educación sean sensibles a la crisis y se guíen por el trabajo del [Instituto Internacional del Planejamiento de la Educación- UNESCO \(UNESCO-IIPE\)](#).
- **Proteger a todas las escuelas y asegurar que sean lugares seguros para los niños, niñas y jóvenes desplazados internos**. Todos los países deben no sólo respaldar, sino también aplicar plenamente los compromisos definidos en la [Declaración sobre Escuelas Seguras](#) para proteger de los efectos del conflicto armado a estudiantes, docentes y escuelas.
- **Mejorar la recopilación de datos sobre las poblaciones desplazadas**. La carencia de datos fiables sobre las necesidades de las poblaciones desplazadas es un obstáculo significativo en el desarrollo de programas y políticas basadas en evidencias. La [International Data Alliance for Children on the Move](#) (Alianza internacional de datos sobre niños y niñas en movimiento) busca resolver esa carencia.



Niños y niñas en una escuela improvisada gestionada por el IRC en el campamento para desplazados de Karameh en la gobernación de Idlib, Siria  
© P. Biro, IRC

## RESUMEN GENERAL: EDUCACIÓN Y DESPLAZAMIENTO INTERNO

Según el informe global sobre desplazamiento interno de 2021, a finales del 2020, 55 millones de personas vivían en situación de desplazamiento interno, siendo la cifra más alta jamás registrada. Se calcula que 23 millones de estas personas son menores de 18 años.

Los países con el mayor número de IDP menores de 18 años son Siria, la República Democrática del Congo, Colombia, Somalia, Afganistán, Nigeria, Yemen y Etiopía. Cada uno de ellos tiene más de un millón de niños y niñas que viven en situación de desplazamiento interno. Además, la tasa de pobreza en las comunidades desplazadas es significativamente mayor que en las comunidades no desplazadas, ya que los miembros de las familias desplazadas internas luchan por encontrar trabajo para poder satisfacer sus necesidades básicas (Banco Mundial, 2020). A los niños, niñas y jóvenes desplazados internos se les suele negar el acceso a una educación de calidad, debido a la discriminación, y los problemas financieros, legales y de seguridad a los que se enfrentan sus familias. Además, los grupos armados suelen atacar a las instituciones educativas en contextos de crisis, lo que les obliga a cerrar o reducir las tasas de matriculación por temor a la seguridad de los estudiantes (UNICEF & IDMC, 2020).

El lugar en el que se asientan los IDP después de serlo influye en el acceso de los niños y niñas a la educación. Se cree que dos tercios de los IDP residen en zonas urbanas y en su periferia, mientras que el tercio restante reside en campamentos y asentamientos. Las personas desplazadas en pueblos y ciudades suelen verse obligados a vivir en albergues comunitarios colectivos, en edificios públicos inacabados o en asentamientos informales donde se enfrentan al hacinamiento y tienen poco acceso a la educación. En los campamentos los niños y niñas suelen tener acceso a la educación en las escuelas del campamento o las comunidades de acogida. No obstante, estas escuelas suelen estar lejos, lo que acaba siendo un problema. Ir andando a la escuela suele ser un problema de seguridad para estos niños y niñas, especialmente para las niñas, que se enfrentan a mayores índices de violencia de género y acoso durante el desplazamiento (UNICEF & IDMC, 2020). El acceso humanitario a los IDP que se asientan en zonas rurales inestables puede restringirse, lo que reduce la probabilidad de que esas comunidades reciban apoyo educativo. Los que optan por asentarse en zonas rurales poco pobladas a veces no cuentan con ningún tipo de instalaciones educativas (UNICEF & IDMC, 2020).

Investigadores de la UNESCO han observado una relación entre el nivel de educación de una sociedad y su probabilidad de sufrir un conflicto interno.

# LA EDUCACIÓN ES FUNDAMENTAL PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS QUE CONTRIBUYEN AL DESPLAZAMIENTO

El acceso a una educación de calidad suele estar fuera del alcance de millones de niños, niñas y jóvenes, además, los sistemas educativos y las escuelas suelen ser el blanco del conflicto interno, como hemos visto recientemente en Nigeria, Yemen, Afganistán y el norte de Siria.

Una educación de calidad puede promover la cohesión social. Esto se consigue a través de un currículum que fomenta la consolidación de la paz, la transformación y la inclusión social y prácticas pedagógicas que promuevan las habilidades socioemocionales y las políticas educativas equitativas. La educación es también primordial en la promoción de la integración entre los IDP y los niños y niñas de las comunidades de acogida<sup>1</sup> Además, los niños, niñas y jóvenes cuya educación incluye conceptos de conservación y gestión medioambiental, tienen un gran potencial para mitigar los efectos del cambio climático.

La pandemia del COVID-19 ha agravado los efectos de los conflictos y los disturbios violentos, ha restringido el acceso a los sistemas sanitarios y ha deteriorado las economías. Debido a las condiciones de vida en hacinamiento y el acceso limitado a la asistencia sanitaria básica, agua y jabón, los IDP están expuestos a un mayor riesgo. Las restricciones por el COVID-19 han puesto aún más en peligro la capacidad de los niños, niñas y jóvenes desplazados para acceder a oportunidades que apoyen su aprendizaje y bienestar. Para aquellos niños, niñas y jóvenes que han experimentado el desarraigo en sus vidas, la educación es la clave para poder tener un futuro más esperanzador, sin embargo, un informe reciente de Save the Children afirma que en algunos países ya se están registrando mayores tasas de abandono escolar entre los niños y niñas desplazados. Además, la mitad de los padres desplazados internos encuestados en Yemen expresaron que no estaban seguros de si sus hijos e hijas volverían a la escuela (Save the Children, 2020).

---

<sup>1</sup> Si quiere conocer el tema más detalladamente acceda a la [Guía de educación sensible al conflicto](#) de la INEE.



© UNICEF Afghanistan, Omid Fazel, 2020

## PANEL DE ALTO NIVEL Y MESAS REDONDAS DE LA INEE

En 2019, Antonio Guterres, secretario general de las Naciones Unidas, anunció la creación de un Panel de Alto Nivel sobre Desplazamiento Interno. El panel ha realizado numerosas consultas y a pesar de que la educación ha surgido como prioridad en las consultas con los jóvenes, ninguna de ellas se ha centrado específicamente en el tema. También se han recibido muchas peticiones por escrito que se tendrán en cuenta para la elaboración del informe final en septiembre de 2021. Entre estas peticiones se encuentran las de Save the Children, UNICEF (2020b), y ACNUR (2020). Como respuesta, la INEE convocó cinco mesas redondas, celebradas en los cinco idiomas de la INEE (árabe, inglés, francés, español y portugués). Los participantes reunieron pruebas para incluirlas en el informe final del Panel de Alto Nivel sobre Desplazamiento Interno. El objetivo era garantizar que la educación fuera un tema principal en el informe y que se ofrecieran ejemplos de buenas prácticas y políticas, así como recomendaciones para donantes, gobiernos y otras partes interesadas.

Las mesas redondas se celebraron entre el 25 de marzo y el 26 de abril de 2021 y participaron 250 personas, representando a 30 países. Los debates ofrecieron una oportunidad para que los niños y niñas desplazados, sus familias, los docentes, las partes interesadas en la educación, los investigadores y los actores gubernamentales se reunieran para escuchar de primera mano los obstáculos a los que se enfrentan los desplazados internos y la importancia de amplificar sus peticiones de apoyo urgente. Estos debates, en combinación con los resultados de una encuesta mundial que refleja las cuestiones planteadas durante las mesas redondas, arrojan luz a los desafíos presentes en el acceso a la educación, a la complejidad añadida debido a las restricciones del COVID-19, a las mejores prácticas y a las recomendaciones dirigidas a diversos públicos. Los objetivos de las mesas redondas y de la encuesta fueron los siguientes:

- Comprometerse de forma significativa y amplificar las voces de los IDP para poner de relieve las necesidades educativas de sus niños, niñas y jóvenes y proponer soluciones, al tiempo que se reconoce que la educación de los refugiados ha recibido más atención internacional en los últimos años.
- Comprender mejor los desafíos de acceso y calidad de la educación para los niños, niñas y jóvenes desplazados internos y compartir las mejores prácticas y soluciones basadas en evidencias.
- Recoger mensajes, ejemplos y recomendaciones que puedan incluirse en un informe de síntesis que se compartirá con el Panel de Alto Nivel sobre Desplazamiento Interno.

Los debates mantenidos durante las cinco mesas redondas destacaron varias cuestiones relacionadas con la seguridad escolar, los obstáculos en el acceso, los riesgos de protección y la necesidad de apoyar a los docentes. Estas cuestiones fueron comunes a todos los grupos y únicas para cada contexto, dadas sus distintas realidades. En la siguiente sección se destacan los desafíos específicos regionales y nacionales.

## **MESA REDONDA EN ÁRABE**

El facilitador de la comunidad lingüística árabe de la INEE fue el anfitrión de esta mesa redonda, celebrada el 25 de marzo. Participaron 65 personas, que representaban a la comunidad de los IDP y a los actores educativos que trabajan directamente con poblaciones desplazadas. En ella participaron representantes de ONG, universidades y agencias de la ONU. Participaron varios países árabes, entre ellos Irak, Yemen, Líbano, Palestina, Siria, Jordania, Túnez, Libia, Sudán y Egipto.

## **MESA REDONDA EN INGLÉS**

La mesa redonda en inglés se celebró el 30 de marzo y asistieron 42 participantes de Bangladesh, Camerún, Dinamarca, los territorios ocupados de Georgia, Nigeria, Sudán del Sur y Yemen. Participaron estudiantes y docentes desplazados internos, así como varios miembros del personal de organismos de la ONU, ONG internacionales y locales.

## **MESA REDONDA EN FRANCÉS**

La mesa redonda en francés tuvo lugar el 15 de abril. Al evento asistieron 41 personas de la República Democrática del Congo, la República Centroafricana, Malí, Camerún, Chad, Haití, Senegal, Burkina Faso, Suiza, Francia, Bélgica y Canadá, incluyendo a estudiantes, docentes, representantes de las familias, autoridades educativas locales, agencias de la ONU, personal de ONG locales e internacionales y miembros de la sociedad civil.

## **MESA REDONDA EN PORTUGUÉS**

La mesa redonda en portugués sobre la educación de los IDP se celebró el 1 de abril. La INEE, UNICEF Mozambique y World Vision Mozambique fueron los coanfitriones del evento. Un total de 65 personas se unieron a los debates, incluyendo a 14 profesionales de EeE y de la educación, personal de la ONU y ONG internacionales, así como académicos e investigadores. Una contribución única a la mesa redonda portuguesa fue la participación de dos grupos de docentes y estudiantes desplazados internos, que se unieron en directo desde sus aulas en el distrito de Pemba, Cabo Delgado, Mozambique.

## **MESA REDONDA EN ESPAÑOL**

La mesa redonda en español, celebrada el 26 de abril, fue organizada conjuntamente por RET International Colombia, el Consejo Noruego para Refugiados, Plan Internacional Colombia y la INEE. Al evento asistieron 35 participantes en representación de estudiantes, madres de los estudiantes desplazados internos, docentes, directores de escuelas e institutos superiores técnicos, representantes del gobierno y representantes de instituciones académicas.

El presente documento resume las reflexiones de las cinco mesas redondas, las aportaciones de la encuesta mundial, a la que respondieron más de 70 personas en representación de 35 países, y la investigación y fuentes secundarias, que refuerzan los puntos de vista que se compartieron a través de las mesas redondas y la encuesta.



Un niño desplazado tomando notas sobre una pila de baldosas en un aula en el pueblo de El Castillo. Entre marzo y abril de 2009 alrededor de 1.200 personas se vieron obligadas a abandonar sus hogares, solo 155 familias llegaron al pueblo de El Castillo. Con recursos y espacio limitados, las aulas del pueblo están desbordadas y algunos niños y niñas dejan de ir a la escuela para empezar a trabajar y poder ayudar a mantener a sus familias.

© IRC

## CONCLUSIONES PRINCIPALES

Esta sección presenta los resultados resumidos de las mesas redondas, la encuesta mundial, las investigaciones y fuentes secundarias, que refuerzan y ayudan a enmarcar los puntos de vista compartidos.<sup>2</sup>

### ¿CUÁLES SON ALGUNOS DE LOS DESAFÍOS A LOS QUE SE ENFRENTAN LOS IDP AL ACCEDER A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

Varios temas abordados en las cinco mesas redondas y en los resultados de la encuesta se presentaron sistemáticamente como los retos más importantes para el acceso a la educación de los niños, niñas y jóvenes desplazados. Estos retos y algunas oportunidades de mejora se presentan a continuación, junto con las voces de los participantes y los antecedentes de la literatura revisada.

<sup>2</sup> Muchas de las reflexiones que se exponen a continuación concuerdan con las que se plantearon durante la mesa redonda con los niños, niñas y jóvenes refugiados sobre el impacto del COVID-19 en su educación. [Educación para los refugiados durante la pandemia del COVID-19: Crisis y oportunidad](#)

## Agradecemos que nos hayan invitado al debate. A veces parece que no existimos.

– Participante yemení en una mesa redonda

**Escuchar las voces de los niños, las niñas, los jóvenes y las familias desplazadas:** los IDP son los más indicados para hablar de su experiencia de desplazamiento y de cómo les afecta, así como de las intervenciones con mayores probabilidades de mejorar su situación. Este fue un objetivo principal muy bien acogido en las mesas redondas de la INEE. Un participante de la mesa redonda en árabe dijo, «Gracias a los organizadores de la sesión, espero que este sea el punto de partida de futuras consultas». Un joven que asistió a la mesa redonda en español reflexionó sobre la importancia de guiar a los jóvenes: «Estoy aquí para poder contribuir y que otros niños y niñas no tengan que pasar por esta situación. La juventud es una época que se debe disfrutar».

**Inseguridad:** muchos de los participantes de las mesas redondas y de las personas encuestadas hablaron de la inseguridad a la que se enfrentan los IDP como una amenaza a su acceso a la educación. Por ejemplo, los participantes de la mesa redonda en español debatieron acerca de la alta tasa de abandono escolar debido al nivel de violencia en las escuelas y la amenaza de reclutamiento de niños y niñas en grupos armados. Los participantes de las mesas redondas en árabe y en español destacaron el riesgo de inseguridad y de destrucción de escuelas debido a los ataques de grupos armados. Muchos padres y madres expresaron su reticencia a enviar a sus hijos e hijas a la escuela por miedo a su seguridad o por temor a que sean reclutados por grupos armados. Otros participantes hablaron del reto que supone impartir una educación de calidad a los IDP, que pueden verse obligados a desplazarse con frecuencia debido a la continua inseguridad y violencia. Esto significa que puede que no haya ninguna escuela cerca, que las escuelas estén abarrotadas o que se utilicen como albergues de emergencia, como suele ocurrir en situaciones de conflicto o desastre (IDMC, 2019b).

**Discriminación y estigma:** la inseguridad está relacionada con el reto de la discriminación y la estigmatización de los niños y niñas desplazados y sus familias a nivel escolar y político (cuando los niño/as desplazados no pueden estar completamente incluidos en los programas o sistemas nacionales). Un joven participante de la mesa redonda explicó sus experiencias de acoso escolar y falta de integración con sus pares de la comunidad de acogida. Otro participante habló de la situación en Bangladesh, donde los Rohingya no tienen acceso a la educación más allá de primaria y tienen severas restricciones de movimiento. Un participante de la mesa redonda en portugués comentó el reto al que se enfrentan al buscar una vivienda en las comunidades de acogida debido a la discriminación: «Los alquileres son muy caros. A los IDP se les percibe como una fuente de ingresos. La gente saca provecho de los IDP. En algunos casos, las comunidades de acogida no son muy cercanas con los IDP. Aunque, por suerte, otras sí lo son». Sin embargo, incluso sin barreras formales a la educación, a los niños y niñas desplazados internos les parece más difícil la escuela que a otros niño/as y la acaban abandonando antes y con más frecuencia (UNICEF, 2020c). Debido al estigma al que se enfrentan, los IDP pueden ser reticentes a identificarse como miembros de la comunidad desplazada, lo que tiene consecuencias en su propio acceso a los servicios y en la capacidad de recoger datos fiables sobre el alcance del problema. Esto se puso de manifiesto durante la mesa redonda en árabe, donde algunos participantes hicieron hincapié en que el concepto de ser un IDP no se conoce o comprende ampliamente y que muchas de esas comunidades pueden no comprender sus derechos. Hay que tomar medidas a nivel comunitario para hacer frente a estos retos; al mismo tiempo, hay que establecer y aplicar eficazmente políticas de protección de los derechos de los desplazados internos

**Lo he dejado todo atrás. Echo de menos mi casa. Estoy muy triste por el conflicto, estoy durmiendo en el suelo. La casa en la que vivo aquí no está en buenas condiciones. Echo de menos mi casa.**

– Joven, desplazado interno participante en la mesa redonda

**Discriminación por razón de género:** el desplazamiento interno afecta de forma desproporcionada a las mujeres y niñas en términos de número e impacto. En situaciones de desplazamiento, están más expuestas al riesgo de violencia de género y sexual, también tienen menos tiempo y oportunidades para llevar a cabo actividades o ir al colegio, ya que están obligadas a generar ingresos para sus familias, algunas

veces mediante la explotación laboral (IDMC, 2019c). Al igual que los niños, las niñas son vulnerables al reclutamiento por grupos armados, aunque a un nivel más bajo. Los participantes de la mesa redonda en árabe comentaron este riesgo. En todas las mesas redondas se citó el aumento de la tasa de abandono escolar entre las niñas y la existencia de una tasa más elevada de matrimonio precoz entre las niñas de las comunidades de IDP. Una evaluación de las familias desplazadas en Afganistán realizada por el Centro de Seguimiento de los Desplazamientos Internos (IDMC) puso de manifiesto que una de cada tres personas ha obligado a al menos uno de sus hijos/as a contraer matrimonio (Cazabat, 2019). Durante la mesa redonda en inglés, los participantes también tocaron el tema de cómo las actitudes religiosas sobre la educación de las niñas en comunidades de IDP limitan su matriculación.

**Educación adaptada a las necesidades de aprendizaje de los IDP:** Es frecuente que los niños, niñas y jóvenes desplazados internos no hayan asistido a la escuela durante períodos largos de tiempo, tanto antes, como durante su desplazamiento. En muchos contextos, los niños y niñas desplazados internos reciben apoyo a través de programas de educación no formal gestionados por las ONG. Varios participantes de las mesas redondas hablaron de la importancia de dichos programas para apoyar las necesidades inmediatas de los jóvenes y proporcionar la tan necesaria salud mental y apoyo psicosocial. Varios encuestados informaron de que las actividades dirigidas al apoyo psicosocial y las oportunidades de aprendizaje mediante representación de roles eran los aspectos más exitosos de sus programas. Sin embargo, hicieron hincapié en que estas intervenciones de educación no formal no ofrecen una solución duradera para acceder a una educación certificada, que conduzca a la acreditación y/o a la oportunidad de progresar a niveles de educación superior, ni enseñan las capacidades y los conocimientos necesarios para garantizar oportunidades de trabajo. En cambio, tanto los estudiantes desplazados internos como los de la comunidad de acogida se beneficiarían de una educación formal que promueva el bienestar social y emocional. Durante la mesa redonda en inglés, un participante de Sudán del Sur abordó en su presentación los desafíos a los que se enfrentan los IDP y destacó las dificultades que tienen con el idioma de las comunidades de acogida. Los colegas de Bangladés se hicieron eco de este reto.

Es muy probable que los niños, niñas y jóvenes desplazados internos necesiten formación para aprender el idioma local, clases y programas que les ayuden a compensar la pérdida de aprendizaje, recuperación escolar específica y apoyo en la transición al sistema formal. Una educación de calidad, tan importante como el acceso a ella, no suele ser habitual en las situaciones de desplazamiento. En algunos campos de desplazados, las instalaciones educativas se limitan a las zonas de juego infantiles. El hacinamiento, el deterioro de los edificios y la falta de libros y material escolar también pueden afectar a la calidad de la educación. Según el representante del Cluster de Educación que participó en la mesa redonda árabe, este es el caso de Yemén en la actualidad.

**Hemos dejado muchas cosas atrás, pero conservamos los conocimientos y la experiencia de la enseñanza. Estamos muy afectados.**

– Docente IDP de Mocímboa da Praia

**Apoyo a los IDP y a los docentes de la comunidad de acogida:** los docentes que trabajan en situaciones de desplazamientos forzados o que acogen a refugiados o IDP en sus clases son cruciales en las vidas de sus estudiantes más allá de lo académico. Los docentes ayudan a los estudiantes en la transición a un nuevo entorno escolar, los ayudan a desarrollar habilidades en su lengua vehicular y son un apoyo en cuanto a sus necesidades y su bienestar socioemocional. Conocen las trayectorias educativas de los estudiantes antes de que lleguen y no solo respetan, sino que también valoran sus prácticas culturales, que pueden ser muy diferentes a las suyas. (Mendenhall et al., 2015). En contextos donde los niños y niñas se integran en las clases de comunidades de acogida, los docentes deben tratar el problema del acoso escolar y la discriminación que muchas veces sufren, al tiempo que trabajan en el desarrollo de la cohesión social.

En las cinco mesas redondas, el tema del apoyo a los docentes fue de gran importancia para los participantes. Las respuestas a la encuesta reflejan además la falta de apoyo a los docentes y el impacto que ello tiene en la calidad de la educación. Los participantes hablaron específicamente de la necesidad de tratar la salud mental de los docentes para poder apoyar a los estudiantes con mayor efectividad. Un participante mencionó que en su contexto los docentes de la comunidad de IDP no eran muy bien tratados en las escuelas de las comunidades de acogida, y se les llegó a decir que no obtendrían compensación por su trabajo. En la mesa redonda en francés, los participantes contaron que la mayoría de docentes son voluntarios no remunerados, muchas veces sin formación y que no se les proporciona materiales de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, se desmotivan y no pueden enseñar con eficacia.

Los docentes que están comprometidos con las escuelas y centros educativos gestionados por las ONG y de base comunitaria se enfrentan a dificultades añadidas. La mayoría de los refugiados y IDP se encuentran con condiciones laborales mixtas, lo que significa que el estado contrata a los docentes con contratos temporales, como voluntarios o contratados como docentes “de incentivo” de la comunidad y pagados con un salario simbólico por su trabajo (citado en Mendenhall et al., 2019). Un participante portugués de la mesa redonda citó un ejemplo de Mozambique:

“ En Mozambique, los docentes IDP se redistribuyen en escuelas de las comunidades de acogida. Sin embargo, no hay suficiente espacio para todos ellos en las escuelas. Los docentes IDP no tienen material de enseñanza y aprendizaje, ni EPI. Aun habiendo sido trasladados, los docentes son presionados con volver a sus antiguas escuelas [en zonas conflictivas]. Los docentes no quieren ir porque piensan que no es seguro, pero les dicen que si no vuelven no les pagarán. A nivel personal, no tienen ropa o artículos de higiene. No pueden contactar con sus familias. Debido a su huida de un conflicto y al haber dejado todo atrás de un día para el otro, reconocen que mentalmente no se encuentran bien. Los docentes necesitan un apoyo especializado en salud mental. ”

**Desafío de la pobreza:** La mayoría de IDP dejan sus comunidades de origen rápidamente y llegan a su destino con unas pocas pertenencias. Inmediatamente se encuentran con la dificultad de encontrar la manera de mantener a sus familias. Las personas desplazadas a menudo se enfrentan a la inseguridad alimentaria y la malnutrición, dado que tienen que abandonar su medio de vida y sus bienes, experimentan duros viajes y se asientan en zonas con acceso limitado a servicios básicos sin sus conexiones sociales. Esto, a su vez, compromete la capacidad de las familias para buscar oportunidades educativas, priorizar la educación y centrarse en el aprendizaje cuando los niños y niñas puedan matricularse. Un representante de Camerún comentó las dificultades de los niños y niñas desplazados internos que intentan aprender cuando tienen un acceso limitado a la comida y una mala nutrición en casa. También recalcó la importancia de abordar los problemas a los que se enfrentan las familias y que impiden que los niños y niñas vayan a la escuela en primer lugar. Otro participante habló sobre la alta tasa de abandono escolar de niños y niñas debido a la pobreza y a la necesidad de trabajar para mantener a sus familias. Aunque las escuelas públicas sean gratuitas, hay otros gastos, como los uniformes y material escolares, que quizás los padres desplazados no pueden permitirse. Como un padre yemení explicó en una entrevista con IDMC en 2019: «Es cierto que la educación es gratuita, pero esto no es suficiente para nosotros. Como IDP, no puedo permitirme materiales escolares básicos para mis hijos, aunque no cuesten mucho» (IDMC, 2019a).

**Debido a la pandemia, la situación no es fácil, pero aguantamos porque en el futuro queremos convertirnos en grandes empresarios.**

– Joven, participante en la mesa redonda en español

**COVID-19:** las dificultades a las que se enfrentan los IDP se han agravado debido a las restricciones por la pandemia de COVID-19. Para muchas familias, el COVID-19 ha dificultado más aún encontrar oportunidades de trabajo. Muchas de las comunidades donde se establecen los IDP tienen una infraestructura de internet deficiente, así que muchas veces los niños, niñas y jóvenes no tienen acceso a las clases en línea. Y aunque lo tuvieran, muchos no tienen padres que les ayuden con sus estudios. Un participante de Georgia habló de la inaccesibilidad, a pesar de las campañas nacionales para recoger ordenadores y dispositivos para repartir entre los niños y niñas desplazados internamente. Un docente desplazado internamente de Mozambique mencionó que en estos momentos solo se han comunicado, se han compartido recursos y se ha dado apoyo a los docentes a través de WhatsApp, así que no han podido participar o ayudar a los niños y niñas de su comunidad.

**Necesidad de mayores datos fiables:** La falta de datos desglosados y, más concretamente, la falta de la perspectiva de los desplazados en los datos sobre la educación de niños y niñas complica la comprensión de la magnitud del desplazamiento y el impacto que tiene en niños y niñas o la propuesta de formas de apoyarles. Según UNICEF, cuando se recogen datos desglosados por edad de los IDP, se observa que la proporción de niños y niñas entre la población de IDP es mayor que la del resto de la población nacional (UNICEF y IDMC, 2020). El IDMC no recoge datos sobre la educación en estos momentos, pero son parte de una nueva iniciativa de la [International Data Alliance for Children on the Move](#), junto a ACNUR, UNICEF, y la Organización Internacional para las Migraciones, que empezarán a rastrear estos datos.

Uno de los participantes en la mesa redonda, que trabaja para una ONG, se refirió a los problemas que se plantean cuando no se dispone de tasas de matriculación exactas y, con ello, del número concreto de docentes necesarios. Un encuestado habló de la falta de datos fiables del Ministerio de Educación (MdE) en su contexto. Eso se aplica tanto a la cantidad como la calidad de los programas de educación no formal, que matriculan a muchos niños, niñas y jóvenes desplazados.

**Fortalecer la resiliencia del sistema educativo ante las crisis:** los últimos temas que surgieron en las discusiones de la mesa redonda y las encuestas hablan de la necesidad de examinar más ampliamente la capacidad del sistema educativo y la coordinación entre los actores humanitarios y de desarrollo que apoyan el sistema educativo. Un participante de la mesa redonda en francés dijo que para proporcionar una respuesta rápida de calidad, se necesita una mejor coordinación entre las autoridades locales de las comunidades desplazadas y de acogida y los actores humanitarios. Los Ministerios de Educación, las ONG locales y las comunidades escolares son los actores que se encuentran en la primera línea para conectar en el terreno a las iniciativas humanitarias y de desarrollo y para construir sistemas resilientes. La planificación basada en informes de riesgo y sensible a las crisis puede servir de puente entre la programación humanitaria y de desarrollo, fortalecer la resiliencia del sistema educativo para que no se vea tan afectado y ser capaz de acceder a los niños, niñas y jóvenes en situaciones complicadas para llegar a las comunidades. También puede permitir a las comunidades responder ante los desplazamientos cíclicos, como es el caso de Bangladesh y la República Democrática del Congo. Las recomendaciones para trabajar en el nexo entre la acción humanitaria y el desarrollo se pueden encontrar en la reciente publicación de la INEE, [Coherencia entre la acción humanitaria y el desarrollo en la Educación: Trabajar juntos en contextos de crisis](#).



Fotografía de una escuela comunitaria gestionada por el Consejo Noruego para los Refugiados (NRC) en el distrito Behsud de la provincia Nangarhar, al lado de la provincia capital, Jalalabad. La escuela se ocupa de niños y niñas desplazados internos, la mayoría de los cuales han regresado desde Pakistán después de años como refugiados. La mayoría vienen de familias originarias de la provincia de Kunar, pero debido al conflicto continuo no pueden volver.  
© Andrew Quilty Oculi del Consejo Noruego para los Refugiados 20 de noviembre de 2014

## ¿CUÁLES SON ALGUNOS EJEMPLOS DE ÉXITO DE NIÑOS Y NIÑAS DESPLAZADOS QUE ACCEDEN A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

Se invitó a los participantes en la encuesta y en la mesa redonda a reflexionar sobre algunos de los elementos de programación más exitosos que permitieron a los desplazados internos acceder a una educación de calidad. Cabe mencionar que los ejemplos citados a continuación se refieren intervenciones humanitarias a corto plazo y no son soluciones a largo plazo. En la sección de recomendaciones finales se destacan otras recomendaciones para el Panel de Alto Nivel y para las intervenciones de apoyo a las comunidades desplazadas a largo plazo.

Varios participantes de la encuesta y la mesa redonda mencionaron el papel esencial que desempeñaron las OBC al establecer programas de educación no formal y protección, aportar artículos no alimenticios y rehabilitar aulas para respaldar la integración de los niños y niñas desplazados internos en una educación formal. Aunque aún no hay suficiente apoyo para los docentes en las comunidades con afluencia de IDP, muchas de las respuestas en las encuestas mencionan los breves programas de formación docente que han mejorado la capacidad para responder a las necesidades psicológicas de los niños y niñas desplazados. Por último, los participantes en la mesa redonda española hablaron sobre los esfuerzos dirigidos por la OBC para luchar contra la discriminación y el acoso a los que se enfrentan los recién llegados a través de actividades comunitarias de sensibilización y abogacía para promover la cohesión social.

Las mejores prácticas descritas a continuación se han tomado de ejemplos mencionados durante las mesas redondas y en varios documentos políticos de la INEE, investigación, herramientas y guías.

### **BUENAS PRÁCTICAS: MARCO JURÍDICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA**

En la mesa redonda en español, los representantes del MdE compartieron su enfoque para ayudar a los niños, niñas y jóvenes a acceder a la educación. En 1997, el gobierno colombiano introdujo la Ley 387, dedicada a prevenir los desplazamientos forzados y a dar asistencia, protección, consolidación socioeconómica y estabilidad para las personas desplazadas internamente a causa de la violencia. En 2011, el gobierno introdujo la Ley 1448, que reconocía a las víctimas del conflicto armado en Colombia. En el artículo 51 de dicha ley, se aseguraba el acceso a la educación de los niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto. En 2015, el MdE

de Colombia desarrolló las « [Directrices generales para la atención educativa de las poblaciones vulnerables y víctimas del conflicto armado interno](#), », que identifica los diferentes enfoques necesarios para reconocer la diversidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desplazados internos, así como los derechos que los protegen. Esto garantizó que los estudiantes tuvieran una buena educación. En 2021, se introdujo la [Ley 2078](#) que prorrogó la vigencia de la Ley 1448 por otros 10 años, en reconocimiento de los retos a los que se enfrentan los IDP tras la repatriación. El Ministerio de Educación tiene previsto aprobar en 2021 el marco general de gestión de riesgos escolares, un conjunto de directrices generales para la educación de las poblaciones vulnerables, incluidos los IDP. Este marco se diseñó como respuesta a la vulnerabilidad del país a las amenazas naturales y a los desplazamientos masivos a lo largo del país. El objetivo es mejorar la calidad de vida de todos los actores en el sector educativo tanto en las situaciones humanitarias como post-emergencia.

### **BUENAS PRÁCTICAS: BURKINA FASO—ENFOQUE HOLÍSTICO**

Los docentes y padres que participaron en la mesa redonda en francés hablaron del innovador programa en Burkina Faso que integra las necesidades de aprendizaje y de bienestar de las comunidades desplazadas. El programa, desarrollado por los socios locales de la sociedad civil, las autoridades educativas, el MdE y la Secretaría del Gobierno responsable de la respuesta de emergencia, tenía como objetivo asegurar la implementación de calidad y reforzar la cohesión entre las comunidades desplazadas y las de acogida. El programa, abierto a todos los estudiantes, sigue una estrategia llamada *pasarelas*, que permite a los niños y niñas que van con retraso en la escuela ponerse al día y pasar a la educación formal. Los docentes están formados para usar diferentes métodos basados en un plan de estudios adaptado y para colaborar con las familias para que puedan hacer un seguimiento en casa y ayudar en el progreso del aprendizaje de sus hijos e hijas. Los docentes voluntarios se contratan, se forman y reciben una compensación, y los niños, niñas y jóvenes pueden ir a la escuela de manera gratuita. Los miembros del proyecto trasladan los grupos de estudiantes a zonas seguras cuando es necesario y reorganizan los grupos de clase para evitar conflictos.

### **BUENAS PRÁCTICAS: EDUCACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD EN AFGANISTÁN**

En la reunión de alto nivel organizada conjuntamente por la INEE, el IDMC, Save the Children y el Cluster de Educación Global, el director general de educación de Afganistán habló de la importante contribución de la Educación Basada en la Comunidad (CBE, por sus siglas en inglés) para asegurar que los niños y niñas desplazados internos puedan acceder a una educación de calidad. Como se ha señalado anteriormente, muchos niños y niñas desplazados internos se han quedado sin educación debido a las circunstancias que provocaron su desplazamiento. El modelo CBE es un programa de aprendizaje de tres años abierto a todos los niños, niñas y jóvenes que les permite recuperar el aprendizaje perdido. Al final del ciclo de tres años, los estudiantes reciben apoyo durante su transición a un centro local o escuela pública. Si no hay espacio suficiente en la escuela local, el propio CBE puede ser reasignado como escuela formal. El modelo es una respuesta a la falta de infraestructuras educativas en Afganistán, donde un 40 % de las escuelas carecen de edificios y espacios adecuados. Las clases de la CBE se imparten en espacios donados por la comunidad, lo que refuerza el apoyo comunitario a la educación y ofrece a más niños y niñas la oportunidad de aprender. Un departamento específico del MdE se ocupa de la planificación, la aplicación y el seguimiento de la educación comunitaria. El gobierno y ONG internacionales y locales imparten las clases bajo los auspicios del Ministerio de Educación.

Los siguientes ejemplos de mejores prácticas se han extraído de diferentes materiales e informes de la INEE elaborados por los miembros.

### **BUENAS PRÁCTICAS: EDUCACIÓN ACELERADA<sup>3</sup>**

La educación acelerada es un programa flexible y adecuado a la edad que se ejecuta dentro de un marco temporal acelerado y cuyo objetivo es facilitar el acceso a la educación de niños, niñas y jóvenes desfavorecidos, mayores de edad y no escolarizados. Esto puede incluir a aquellos que hayan perdido algunos años o hayan interrumpido su educación por la pobreza, marginación, conflictos o crisis. El objetivo de los programas de educación acelerada es proporcionar a los estudiantes competencias de educación básica equivalentes y certificadas, utilizando enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces que se ajusten a su nivel de madurez cognitiva. El Grupo de Trabajo sobre Educación Acelerada dirigido por ACNUR, elaboró la orientación sobre la programación de la educación acelerada. La INEE acoge este trabajo en su sitio web y lo difunde a través de los canales de la INEE. Varios gobiernos han adaptado esta guía.

---

<sup>3</sup> La colección de recursos del Grupo de Trabajo sobre Educación Acelerada puede consultarse [aquí](#).

## **BUENAS PRÁCTICAS: INVERTIR EN DOCENTES EN MALI (SHAH 2019)**

El Banco Mundial llevó a cabo una evaluación de la resiliencia de la educación en Mali tras la crisis del país en 2012. La evaluación identificó varios activos intangibles (por ejemplo, la esperanza, el sentirse protegido en la escuela) y tangibles (por ejemplo, la solidaridad de la comunidad cuando las familias abrieron sus casas a los IDP y la escuela acogió a estudiantes y docentes del norte) y recursos que se desplegaron para mantener a los niños y niñas en la escuela. A nivel del sistema, las políticas flexibles del MdE permitieron a los docentes desplazados del norte encontrar puestos temporales en las escuelas del sur y proporcionaron una estructura de todo el sistema que fomentó las interacciones entre la escuela y la comunidad durante la crisis. La flexibilidad promovida por el voluntariado permite a los docentes prestar apoyo a los niños y niñas desplazados tanto durante como después de las clases.

## **BUENAS PRÁCTICAS: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA EDUCACIÓN EN NIGERIA (INEE, 2021)**

En el marco del programa Addressing Education in Northeast Nigeria (AENN), con el apoyo adicional de la UE, FHI 360, Save the Children y los gobiernos estatales, las comunidades locales pueden proporcionar a los niños y niñas desplazados internos acceso a una educación no formal acreditada. Debido a la complejidad que surge al asistir a proyectos educativos en los estados de Borno y Yobe, donde continúa la inseguridad y la sospecha de que personas extranjeras se encuentran asociadas con Boko Haram, el proyecto dependió principalmente de un enfoque centrado en la comunidad y sensibilidad ante los conflictos. Los elementos principales del programa incluyen:

**Coaliciones Comunitarias:** Los miembros de la comunidad han formado coaliciones que ayudan a supervisar el programa facilitando sesiones de sensibilización de la comunidad, identificando a los niños y niñas no escolarizados y apoyando la selección de facilitadores del aprendizaje.

**Comités de gestión de centros de aprendizaje:** Todos los centros no formales tienen comités de gestión compuestos por los padres y madres de los niños y niñas inscritos en el programa. Estas comisiones desarrollaron planes integrales de seguridad escolar y lideraron la creación de un sistema de alerta temprana.

**Gobierno local y OBC:** La AENN colabora con funcionarios gubernamentales de distintos niveles para ayudar a aclarar sus funciones y responsabilidades en la prestación de educación no formal a los niños y niñas desplazados. El proyecto también se ha comprometido con las OBC locales y ha reforzado su capacidad, lo que proporciona otro nivel de apoyo entre la comunidad y el equipo del proyecto y ayuda a supervisar la ejecución del programa.

## **BUENAS PRÁCTICAS: VINCULACIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL SECTOR DE EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS Y EL GRUPO LOCAL DE EDUCACIÓN EN MYANMAR (INEE, 2021)**

Las emergencias crónicas prolongadas en Myanmar (en los Estados de Rakáin, Kachin y Shan Septentrional) requieren prestar una mayor atención a la planificación de la transición de EeE a una programación a más largo plazo, garantizando al mismo tiempo que se cubren las necesidades humanitarias críticas e inmediatas. En los últimos años, el Grupo del Sector de EeE de Myanmar, que coordina a los socios que apoyan la educación de los IDP y de los afectados por catástrofes naturales, ha trabajado para mejorar la coordinación con el MdE y los socios para el desarrollo.

Estos esfuerzos por unificar la coordinación del sector de EeE han permitido que las necesidades educativas de los niños y niñas afectados por la crisis se integren a los procesos de planificación sectorial a corto y a largo plazo del MdE. Entre los ejemplos de los resultados de la coordinación conjunta del sector de EeE en Myanmar figuran los siguientes:

- La designación de los puntos focales de EeE de parte del MdE a escala nacional y local en cinco estados afectados por las crisis y propensos a padecer desastres (Rakáin, Kachin, el norte de Shan, Kayah y Kayin)
- Asignación de una línea presupuestaria de EeE por primera vez en el presupuesto del ejercicio fiscal 2019-2020 del MdE
- Desarrollo de un marco de preparación y de respuesta ante contingencias/emergencias conjunto entre el MdE y el sector de la EeE, con el apoyo técnico del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (en proceso).



Mail © UNICEF, Keïta

## RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN

***Me gustaría tener un cuaderno, una mochila, un uniforme para ir a la escuela. Huimos del conflicto y dejamos todo atrás.***

– Joven participante en la mesa redonda en portugués

Teniendo en cuenta el contexto mundial, el carácter prolongado, el ritmo creciente de los conflictos y el riesgo cada vez mayor de los efectos del cambio climático, cada vez habrá más personas desplazadas por la fuerza en todo el mundo. Entre esta población se encuentran los niños, niñas y jóvenes que necesitan una educación de calidad para apoyar su bienestar y desarrollo cognitivo y social a corto plazo y su esperanza de un futuro mejor para ellos y su comunidad a largo plazo. Garantizar que los niños, las niñas y los jóvenes desplazados se integren con éxito en los sistemas educativos nacionales es una solución duradera que beneficiará tanto a los desplazados como a las comunidades de acogida. Esta solución requerirá el apoyo y la coordinación de las comunidades, los actores humanitarios y de desarrollo y los gobiernos.

Es necesaria una acción urgente por parte de los gobiernos, que tienen la obligación principal de proteger y cumplir el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes desplazados internos, migrantes y refugiados. Por lo tanto, es fundamental que el Panel de Alto Nivel sobre Desplazamiento Interno preste especial atención a la educación en su informe final. Se debe exigir una acción urgente para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes desplazados internos. Las recomendaciones que figuran a continuación se dirigen específicamente a este tipo de acciones, que pueden y deben ser adoptadas por los primeros ministros, los presidentes, los ministros de educación y de finanzas, y la comunidad internacional para proteger el derecho a la educación de las personas desplazadas.

Aunque los participantes en las mesas redondas y los que completaron la encuesta hablaron abrumadoramente de los retos abrumadores a los que se enfrentan las comunidades desplazadas, también compartieron un sentimiento de esperanza y optimismo, en particular tras haber tenido la oportunidad de compartir sus ideas, algo que antes era imposible. Independientemente del contexto, los participantes identificaron una serie de experiencias compartidas. Las siguientes recomendaciones se basan en sus reflexiones. Están ordenados por actores globales, gobiernos nacionales, ONG y OBC.

## 1. Permitir que los niños y niñas desplazados y sus familias participen en las decisiones que afectan a su educación.

### a. Actores Globales

- i. Velar por que se respete en todos los contextos el marco del Comité permanente entre organismos para la Responsabilidad frente a las Poblaciones Afectadas de modo que las comunidades desplazadas participen de manera significativa y continua en la toma de decisiones que repercutan directamente en sus vidas.

### b. Gobiernos nacionales

- i. Revitalizar las estructuras escolares, como las asociaciones de padres, madres y docentes, las redes comunitarias de protección de la niñez, los comités de gestión escolar y los clubes infantiles de las escuelas.
- ii. Exigir que todos los comités escolares, tanto de padres como de estudiantes, incluyan una muestra representativa de miembros de la comunidad de IDP.
- iii. Implicar a los docentes y a los niños, niñas y jóvenes desplazados en el diseño y la evaluación de la planificación del sector educativo nacional.

### c. ONG y OBC

- i. Implicar a los docentes y a los niños, niñas y jóvenes desplazados en el diseño y la evaluación de la programación educativa de las ONG.

## 2. Garantizar la igualdad de acceso a la educación para todos los niños, niñas y jóvenes desplazados.

### a. Actores Globales

- i. Establecer sistemas alternativos de registro para los IDP que requieran menos documentación y se basen en las lecciones aprendidas del trabajo con los refugiados, como la digitalización y la biometría.
- ii. Invertir en educación que pueda acoger a los desplazados internos, incluidos itinerarios de aprendizaje flexibles y programación plurianual.

### b. Gobiernos nacionales

- i. Introducir políticas para eliminar las tasas escolares para todos los niños, niñas y jóvenes y tomar medidas para proteger el derecho a la educación de las personas desplazadas.
- ii. Establecer alternativas a la documentación formal de la comunidad de origen, para la identificación personal y para medir los niveles de educación.
- iii. Permitir que los estudiantes se inscriban en las escuelas en cualquier momento del año.
- iv. Garantizar que los datos sobre los estudiantes IDP de todos los niveles se desagreguen dentro del sistema nacional de información sobre gestión de la educación.
- v. Ampliar los programas de protección social (salud, nutrición, comidas escolares, protección) a las familias para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, centrándose en las zonas vulnerables.
- vi. Invertir en una oferta educativa que pueda acoger a los IDP, incluyendo itinerarios de aprendizaje flexibles y una programación de varios años. Esto debería estar acreditado y permitir a los estudiantes la transición al sistema de educación formal.

### c. ONG y OBC

- i. Apoyar a las familias desplazadas internas con productos no alimentarios, subvenciones en metálico para la educación y/o subsidios para iniciar actividades generadoras de ingresos.
- ii. Trabajar con las familias desplazadas internas para navegar por el sistema local de educación formal.
- iii. Centrarse en las campañas de regreso a la escuela, en especial en las niñas, incluidas las que han sido forzadas a contraer matrimonio precoz y/o están embarazadas o tienen hijos.
- iv. Apoyar a los estudiantes desplazados internos con clases de idiomas locales.

### **3. Participar en las medidas en curso para reforzar la calidad de la educación impartida a los niños, niñas y jóvenes desplazados y de las comunidades de acogida**

#### **a. Actores Globales**

- i. Comprometer a los docentes desplazados internos en el diseño de foros para reunir a los que trabajan en contextos de crisis.
- ii. Llevar a cabo más investigaciones sobre los retos y las oportunidades de los docentes en los desplazamientos y la eficacia de los programas de formación.

#### **b. Gobiernos nacionales**

- i. Movilizar un número aceptable de psicólogos y orientadores para ayudar a los estudiantes y a los docentes cuya experiencia con la violencia ha comprometido su capacidad para aprender a enseñar.
- ii. Desarrollar y aplicar políticas que garanticen que todos los docentes del mismo contexto reciban una compensación y condiciones de trabajos similares.
- iii. Reconocer la certificación de los docentes de las comunidades de los IDP.

#### **c. ONG y OBC**

- i. Apoyar el bienestar docente.
- ii. Formar a los docentes y al personal de los centros escolares para que proporcionen apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional, e identifiquen a los niños y niñas que necesitan ser remitidos a servicios de protección de la niñez.
- iii. Desarrollar la capacidad de los docentes para apoyar a los estudiantes con diversidad funcional.

### **4. Garantizar que los planes nacionales del sector educativo sean sensibles a la crisis**

#### **a. Actores Globales**

- i. Garantizar que los IDP se incluyan en la planificación de los recursos de respuesta de emergencia para la educación.
- ii. Seguir abogando por soluciones duraderas para los IDP en la programación del *nexus acción humanitaria-desarrollo*.

#### **b. Gobiernos nacionales**

- i. Revisar anualmente los planes sectoriales de educación y los planes de contingencia.
- ii. Colaborar con el IIPE de la UNESCO para obtener orientaciones sobre la planificación del sector educativo en casos de crisis.
- iii. Aprovechar las lecciones aprendidas de la respuesta ante el COVID-19 para garantizar la equidad en las respuestas a la crisis (es decir, el aprendizaje en línea).

#### **c. ONG y OBC**

- i. Trabajar con los actores locales y a través de mecanismos de coordinación para prepararse y responder a los desplazamientos cíclicos.
- ii. Convocar a las partes interesadas para apoyar la planificación educativa sensible a la crisis.

### **5. Hacer de las escuelas lugares seguros para que todos los niños y niñas aprendan y crezcan.**

#### **a. Actores Globales**

- i. Continuar la labor de abogacía para prevenir los ataques a la educación y respaldar y aplicar la Declaración de las Escuelas Seguras.

#### **b. Gobiernos nacionales**

- i. Los gobiernos deberían respaldar la Declaración sobre Escuelas Seguras y tomar medidas para aplicar formalmente medidas y seguir las mejores prácticas de otros contextos.
- ii. Introducir códigos de conducta escolar que se adapten y se extiendan a nivel nacional.

### **c. ONG y OBC**

- i. Trabajar con los grupos escolares locales para concienciar sobre la importancia de la seguridad en las escuelas, incluida la protección contra los ataques a la educación y comportamientos escolares, como el acoso.

## **6. Mejorar la recogida de datos sobre las comunidades desplazadas**

### **a. Actores Globales**

- i. Trabajar a nivel mundial para identificar enfoques más coherentes para la recopilación de datos para las comunidades de IDP que puedan extenderse rápidamente como parte de una respuesta humanitaria más amplia de procesos de recopilación y agregación de datos.

### **b. Gobiernos nacionales**

- i. Incluir la recopilación de datos a través del Sistema de Información de Gestión Educativa que es lo suficientemente ágil como para capturar los datos inscritos de los IDP en su comunidad de origen y luego se transfiere a las nuevas comunidades.

### **c. ONG y OBC**

- i. Garantizar que los datos recopilados por las ONG y las OBC que trabajan con las comunidades desplazadas sean estándar, coherentes y se compartan periódicamente con el ME.

# REFERENCIAS

---

- Davies, L. (2005). *Evaluating the link between conflict and education*. *Journal of Peacebuilding & Development*, 2(2), 42-58.
- Global Coalition to Protect Education for Attack (2015). *Safe Schools Declaration* <https://ssd.protectingeducation.org/safe-schools-declaration-and-guidelines-on-military-use>
- IGAD (2017). *Djibouti Declaration on Refugee Education*. <https://www.right-to-education.org/resource/djibouti-declaration-refugee-education>
- Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE). (2010a). *INEE Minimum Standards for Education: Preparedness, response, recovery*. <https://inee.org/resources/inee-minimum-standards>
- Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE). (2013). *INEE guidance note on conflict sensitive education*. New York: INEE. <https://inee.org/resources/inee-guidance-note-conflictsensitive-education>
- Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE). (2020). *Accelerated education*. <https://inee.org/collections/accelerated-education>
- Inter-agency Network for Education In Emergencies (INEE). (2020). *Refugee education during COVID-19: Crisis and Opportunity*. New York: INEE <https://inee.org/resources/refugee-education-during-covid-19-crisis-and-opportunity>
- Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE). (2021). *Humanitarian development coherence in education: Working together in crisis contexts*. New York: INEE. <https://inee.org/resources/humanitarian-development-coherence-education-working-together-crisis-contexts>
- Inter-Agency Standing Committee (IASC). (2011). *Framework on Accountability to Affected Populations*. IASC Taskforce on Accountability to Affected Populations.
- Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC). (2019a). *The road from Yemen: Part 5*. <https://www.internal-displacement.org/expert-opinion/the-road-from-yemen-part-5>.
- Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC). (2019b). *Twice invisible: Accounting for internally displaced children*. <https://www.internal-displacement.org/sites/default/files/publications/documents/201911-twice-invisible-internally-displaced-children.pdf>
- Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC). (2019c). *Women and girls in internal displacement*. <https://www.internal-displacement.org/sites/default/files/publications/documents/202003-twice-invisible-internally-displaced-women.pdf>
- Internal Displacement Monitoring Centre (IDMC). (2021). *Global Report on Internal Displacement 2021: Internal displacement in a changing climate*. [https://www.internal-displacement.org/sites/default/files/publications/documents/grid2021\\_idmc.pdf](https://www.internal-displacement.org/sites/default/files/publications/documents/grid2021_idmc.pdf)
- Mendenhall et al. (2019a). *Teachers in Forced Displacement Contexts: Persistent Challenges and Promising Practices in Teacher Supply, Quality, and Well-Being*. *Journal on Education in Emergencies* 5 (1): 123-32. New York: INEE [https://archive.nyu.edu/bitstream/2451/60976/2/JEIE\\_Vol5No1\\_Teachers-in-Forced-Displacement-Contexts\\_December2019.pdf](https://archive.nyu.edu/bitstream/2451/60976/2/JEIE_Vol5No1_Teachers-in-Forced-Displacement-Contexts_December2019.pdf)
- Mendenhall, M., Gomez, S., & Varni, E. (2019b). *Teaching amidst conflict and displacement: Persistent challenges and promising practices for refugee, internally displaced and national teachers*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266060>

- Mendenhall, M., Dryden-Peterson, S., Bartlett, L., Ndirangu, C., Imonje, R., Gakunga, D., Gichuhi, L., Nyagah, G., Okoth, U., & Tangelder, M. (2015). Quality education for refugees In Kenya: Pedagogy in urban Nairobi and Kakuma refugee camp settings. *Journal on Education in Emergencies* 1 (1). <https://inee.org/collections/journal/volume-1-number-1>
- Save the Children. (2020). Action towards increased quality education for internally displaced children: Recommendations for the High-Level Panel on Internal Displacement. [https://resourcecentre.savethechildren.net/node/19045/pdf/action\\_towards\\_education\\_id\\_children.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/19045/pdf/action_towards_education_id_children.pdf)
- Shah, R. (2019). *Transforming systems in times of adversity: Education and resilience* (USAID white paper). Washington, DC: USAID, Office of Education. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190448eng.pdf>
- UNHCR. (2016). No more excuses: Provide education to all forcibly displaced people. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244847>
- UNHCR (2020a). Refugee Statistics. UNHCR USA website. <https://www.unrefugees.org/refugee-facts/statistics/>
- UNHCR. (2020). *Unlocking solutions for the internally displaced* (submission to the High-Level Panel on Internal Displacement). Geneva: UNHCR. [https://www.un.org/internal-displacement-panel/sites/www.un.org.internal-displacement-panel/files/unlocking\\_solutions\\_for\\_idps\\_additional\\_submission\\_to\\_the\\_high\\_level\\_panel\\_final\\_30.09.20.pdf](https://www.un.org/internal-displacement-panel/sites/www.un.org.internal-displacement-panel/files/unlocking_solutions_for_idps_additional_submission_to_the_high_level_panel_final_30.09.20.pdf)
- UNHCR. (2021). Refugee statistics. <https://www.unrefugees.org/refugee-facts/statistics/>
- UNICEF. (2020a, May). *Lost at home: The risks and challenges for internally displaced children and the urgent actions needed to protect them*. New York: UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-06/Lost-at-home-risks-and-challenges-for-IDP-children-2020.pdf>
- UNICEF. (2020b). *Voices of young IDPs and their host communities* (submission to the High-level Panel on Internal Displacement). New York: UNICEF. [https://www.un.org/internal-displacement-panel/sites/www.un.org.internal-displacement-panel/files/unicef\\_unmgcy\\_global\\_report.pdf](https://www.un.org/internal-displacement-panel/sites/www.un.org.internal-displacement-panel/files/unicef_unmgcy_global_report.pdf)
- UNICEF. (2020c). *Education solutions for migrant and displaced children and their host communities* (working paper). <https://www.unicef.org/media/64721/file>
- UNICEF & IDMC. (2020). *Equitable access to quality education for internally displaced children*. <https://www.unicef.org/media/56196/file/Equitable%20access%20to%20quality%20education%20for%20internally%20displaced%20children.pdf>
- UN Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (OCHA). (2004). *Guiding Principles on Internal Displacement*. <https://reliefweb.int/report/world/guiding-principles-internal-displacement-2004>
- United Nations, (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. A/RES/70/1. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/>
- United Nations (2018). *Global Compact on Refugee Education*. Resolution A/73/12. United Nations. New York, NY.
- World Bank. (2020). *Forced displacement: Refugees, internally displaced and host communities*. <https://www.worldbank.org/en/topic/forced-displacement>



**Red Interagencial para la  
Educación en Situaciones  
de Emergencia**