



Niñez fuera de la escuela en Haití

Obstáculos y barreras para el aprendizaje en las comunas de Puerto Príncipe y Delmas

El acceso a la educación para los niños, niñas y adolescentes desplazados en Haití está gravemente comprometido por la inseguridad, los costos escolares y la limitada disponibilidad de escuelas públicas, lo que aumenta su vulnerabilidad y reduce sus perspectivas futuras.

Resumen

Los hallazgos muestran que, en Haití, la exclusión escolar de los niños, niñas y adolescentes (NNA) desplazados en los sitios seleccionados surge de una compleja interacción entre pobreza, inseguridad y sistemas educativos frágiles. Aunque la inseguridad suele provocar interrupciones abruptas en la escolaridad, la capacidad de los hogares para asumir los costos educativos continúa siendo el factor determinante para una reintegración sostenible. La falta de certificados de nacimiento y otros documentos de identidad obstaculiza la progresión académica, especialmente en los periodos de exámenes oficiales. Estos resultados destacan la **necesidad de intervenciones integrales** que combinen: (1) acceso a oportunidades educativas seguras e inclusivas; (2) apoyo psicosocial; y (3) asistencia para la obtención de

documentación civil, particularmente para NNA que viven en contextos de inseguridad prolongada.

Contexto

La prolongada crisis humanitaria y de seguridad en Haití ha afectado gravemente el acceso a la educación de los niños, NNA. Para comprender mejor las barreras a la escolarización e informar la implementación de su programa de Educación en Emergencias, el Consejo Noruego para Refugiados (NRC, por sus siglas en inglés), en colaboración con la Iniciativa Ciudadana por los Derechos Humanos (ICDH, por sus siglas en francés) y con el apoyo financiero de la ayuda humanitaria de la Unión Europea, realizó una encuesta a hogares desplazados internamente en las comunas de Puerto Príncipe y Delmas.

Entre el 9 de septiembre y el 2 de octubre de 2025, la encuesta alcanzó a 3.180 hogares, principalmente en sitios de desplazamiento administrados por la ICDH. Su objetivo operativo principal fue identificar a los NNA que no asistían a la escuela y apoyar su reintegración en la educación formal, al tiempo que documentaba las barreras estructurales, económicas y de protección existentes. La encuesta también evaluó las brechas en documentación civil y recopiló información sobre el bienestar psicosocial y los riesgos de protección que enfrentan los NNA.

Principales conclusiones

- **El acceso a la educación se reduce con la edad:** Entre los niños y niñas de 6 a 14 años, el 22% no estaba matriculado en el año académico 2024–2025 y casi la mitad experimentó una interrupción repentina o abandono escolar. Entre los jóvenes de 15 a 17 años, más del 50% no asistía a la escuela.
- **Las limitaciones económicas son el principal obstáculo** para la educación, tanto para la matrícula inicial como para la continuidad educativa. Entre los niños no matriculados en 2024–2025, la mayoría de los hogares señaló las tasas de matrícula y los costos asociados (uniformes, libros, útiles). El costo promedio de la matrícula en escuelas no públicas, que representan 9 de cada 10 en la Zona Metropolitana de Puerto Príncipe, fue de USD 296 por alumno al año. En un contexto donde la [mitad](#) de la población no tiene acceso suficiente a alimentos, cubrir estos costos es casi imposible.
- **La inseguridad, la violencia y el desplazamiento forzado** son barreras significativas, especialmente en los casos de interrupciones abruptas durante los

episodios de violencia intensa y desplazamientos masivos en 2024 y 2025.

- **La limitada disponibilidad de escuelas públicas y la baja capacidad de matrícula,** tanto en instituciones públicas como no públicas, generan desafíos estructurales adicionales para las familias desplazadas que residen en comunidades de acogida.

Vulnerabilidades específicas por edad

- **Niños y niñas de 6 a 14 años:** Los costos educativos y la inseguridad influyen casi por igual en las interrupciones escolares, mientras que las limitaciones económicas son el factor predominante entre quienes están completamente fuera de la escuela.
- **Adolescentes de 15 a 17 años:** Más de la mitad no asistió a la escuela durante el último año académico. Los riesgos de seguridad y son casi tan determinantes como las dificultades económicas, lo que evidencia una mayor vulnerabilidad a medida que aumenta la edad.

Documentación civil

Para inscribir a un niño o una niña en una escuela haitiana se requiere su certificado de nacimiento y la tarjeta de identificación de al menos uno de los padres o cuidadores. Aunque la mayoría de los hogares posee estos documentos, una proporción significativa de niños carece de certificado de nacimiento. Si bien muchas escuelas permiten la inscripción sin este documento, la progresión educativa, especialmente en relación con los exámenes estatales, se ve seriamente afectada.

Bienestar psicosocial

La encuesta revela una angustia generalizada entre los niños, niñas y adolescentes que viven en sitios de desplazamiento:

- La mayoría presenta señales de estrés, ansiedad, trauma o tristeza, frecuentemente acompañadas de cambios de comportamiento y alteraciones del sueño.
- Los padres y cuidadores reportan que, frente a esta angustia, suelen emplear estrategias de apoyo positivas como la contención verbal, el diálogo, el juego, el afecto físico y la cercanía.
- La percepción de inseguridad es generalizada en la mayoría de los sitios, y varias personas encuestadas compartieron experiencias o amenazas de violencia física y sexual dirigidas a sus hijos.

Recomendaciones:

Para las autoridades haitianas, incluido el Ministerio de Educación

1. **Implementar las garantías constitucionales de educación gratuita y obligatoria.** Eliminar las barreras financieras y ampliar las oportunidades educativas en las zonas afectadas por el desplazamiento, incluidas las comunidades de acogida.
2. **Hacer cumplir la normativa sobre cuotas escolares.** Supervisar y aplicar los límites de las tarifas oficiales para evitar la exclusión de las familias desplazadas.
3. **Restaurar la infraestructura escolar.** Planificar la reubicación voluntaria y segura de las poblaciones desplazadas que ocupan escuelas, asegurando alternativas de alojamiento adecuadas.
4. **Ampliar la capacidad educativa pública en áreas de alta demanda.** Implementar soluciones flexibles como turnos dobles, aulas temporales y alianzas con escuelas comunitarias para acoger a estudiantes desplazados.
5. **Evitar que la falta de documentación limite el acceso escolar.** Permitir la matrícula provisional y establecer periodos de gracia para los NNA que carecen de documentos civiles.
6. **Integrar el bienestar psicosocial en los entornos educativos.** Incorporar apoyo estructurado para estudiantes y docentes con el fin de fortalecer el aprendizaje y la estabilidad emocional.

Recomendaciones:

Para actores humanitarios y donantes

1. **Garantizar una financiación sostenida y adecuada al contexto.** Superar los esquemas de financiamiento a corto plazo para apoyar tanto la educación en emergencias como el fortalecimiento de los sistemas educativos.
2. **Reducir las limitaciones económicas.** Aliviar la presión financiera de los hogares mediante la cobertura de materiales didácticos y comidas escolares, entre otros.
3. **Garantizar el acceso y la continuidad educativa.** Combinar mecanismos de reintegración rápida, como aprendizaje acelerado y clases de recuperación, con apoyo escolar a largo plazo.
4. **Integrar el apoyo psicosocial en la Educación en Emergencias.** Capacitar a los docentes en prácticas sensibles al trauma e incorporar el aprendizaje socioemocional en los planes de estudio.
5. **Promover la educación inclusiva.** Asegurar infraestructura accesible, pedagogías inclusivas y rutas claras de referencia hacia servicios especializados.
6. **Desarrollar vías de protección para los adolescentes.** Ofrecer opciones educativas y vocacionales flexibles y apropiadas para su edad, integradas con servicios de protección.

Para la comunidad humanitaria

1. **Ubicar la educación en el centro de la protección infantil.** Las escuelas brindan seguridad y estabilidad, por lo que la educación debe ser considerada una medida fundamental de protección.
2. **Priorizar la seguridad infantil en todos los sectores.** Invertir en sistemas de protección de la niñez y adolescencia, mecanismos de derivación seguros y estructuras comunitarias de apoyo.
3. **Garantizar una programación integrada y multisectorial.** Coordinar acciones de educación, protección, vivienda, agua, saneamiento e higiene, así como medios de vida, para garantizar la continuidad del acceso escolar.
4. **Abordar la vulnerabilidad económica de los hogares.** Proporcionar asistencia en efectivo, apoyo a medios de vida y cobertura de necesidades básicas para facilitar la escolarización.
5. **Planificar para situaciones de desplazamiento prolongado.** Garantizar continuidad y estabilidad educativa para los NNA desplazados mediante soluciones de acceso duraderas.



Financiado por
la Unión Europea

Este documento presenta las actividades de asistencia humanitaria implementadas por el Consejo Noruego para Refugiados (NRC) y la Iniciativa Ciudadana por los Derechos Humanos (ICDH), con el apoyo financiero de la Unión Europea. Las opiniones expresadas en este documento son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la posición oficial de la Unión Europea. La Comisión Europea no puede ser considerada responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.